**Земля - наш общий дом**

**(внеклассное занятие 1 класс)**

***Цели и задачи***

⁃ воспитывать у детей чувство ответственности за сохранение природы;

⁃ отработать правила поведения на природе.

***Оборудование***

 Конверт с письмом, листы и фломастеры на четверых человек.

***Условия проведения***

 Класс заранее можно разделить на группы.

***Ход классного часа***

*Введение в тему классного часа*

**Учитель.** Ребята, я сегодня получила очень странное письмо. Я не скажу — от кого оно, а просто вам его прочитаю, и вы мне сами скажете, кто его писал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма.

Здравствуйте, дорогие ребята! Обращаюсь к вам. Потому что больше не могу терпеть то, что происходит со мной. Человек - это самое развитое существо в мире. Ему подвластны все мои ресурсы, но он в последнее время перестал задумываться, что он сам часть меня. И поэтому он творит со мной непоправимые вещи: безжалостно вырубает мои леса, убивает животных, чистой воды в моих водоемах почти не осталось, из-за этого стало мало рыбы, в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры. Идет глобальное потепление климата на планете Земля. Уважаемые дети, я понимаю, что многое зависит не от вас, но и вы часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросаете мусор. Все это тоже загрязняет меня и постепенно уничтожает. Помните, что брошенная вами газета будет год, а то и два года размокать и смешиваться с землей. С консервной банкой это произойдет через несколько лет. Полиэтиленовый пакет будет гнить несколько десятков лет. Стеклянная бутылка будет меня обезображивать веками. Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы с вами одно целое и должны беречь друг друга. Надеюсь на ваше понимание. Ваша ... (Природа)».

 *Беседа по теме*

**Учитель.** Да, ребята, очень тревожное письмо мы получили.

Вы сразу догадались, от кого нам пришло письмо. А что вас натолкнуло на отгадку? О чем из прочитанного вам было известно? (Детские ответы.)

Что вас поразило? (Детские ответы.)

О чем Природа умолчала в письме, а вы сами об этом знаете? На что она могла бы еще пожаловаться? (Детские ответы.)

*Игра «Если вдруг..."*

**Учитель.** Я предлагаю вам задуматься обо всем услышанном и поиграть со мной в игру «Если вдруг.». Условия этой игры таковы: я вам буду давать начало ситуаций, а вы должны продумать по цепочке, к чему все это может привести людей. Например: если люди уничтожат все цветы на Земле... погибнут многие насекомые... не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы:

1) На городских пляжах перестанут убирать территорию...

2) Вырубят все леса на земле...

3) Если все заводы по переработке мусора обанкротятся и закроются...

4) Уберут из дворов мусорные баки...

5) Разрушат горы...

Да, ребята, из нашей игры мы видим, что в природе все взаимосвязано и одно зависит от другого. Значит, не зря природа бьет тревогу и, обращаясь к нам, просит вас о разумном с ней обращении.

*Практическая работа*

**Учитель.** Сейчас я прошу вас поработать в четверках (группа детей из четырех человек) и на листочках, которые я вам выдала, нарисовать знак, который отразит то, что реально в ваших силах сделать для изменения сложившейся ситуации. Как нам жить дальше в согласии с природой! На работу вам 5—7 минут. По окончании работы каждая группа ознакомит со своим решением весь класс. В классе по итогам мы оформим выставку получившихся знаков. Подведение итогов Учитель. Спасибо вам, ребята, за ваши идеи. Был ли разговор вам полезен? Кому вы расскажете о нашем сегодняшнем разговоре и что именно?