**Какие вы гости**

**(классный час для 3 класса)**

**Цели и задачи**

* повторить правила поведения в гостях;
* отработать на практическом примере пра. вила прихода и ухода из гостей.

**Оборудование**

Посуда для сценки, игрушки.

**Условия проведения**

Учитель заранее репетирует с детьми сценки, которые будут разбираться на уроке.

**Ход классного часа**

Чтение стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке»

**Учитель.** Я предлагаю вам послушать стихотворение и вспомнить, оказывались ли вы в подобной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

* Как вы думаете, что почувствовала мама, когда вошла в дом?
* Что испытали ребята, когда пришла мама?
* Кто из вас попадал в подобную ситуацию?

**Учитель.** Расскажите, как это было. (Выступления детей.)

***Показ отрывка из мультфильма***

***«Малыш и Карлсон, который живет на крыше»***

Инсценируется фрагмент, где Карлсон предлагает Малышу, находясь у него в гостях, поиграть.

*Вопросы для обсуждения:*

* Весело было играть героям мультфильма?
* Как вы думаете, кому было грустно потом, после таких игр?

***Показ инсценировок с последующим обсуждением***

**Учитель.** Наши ребята подготовили для сегодняшнего классного часа несколько сценок. Посмотрите их, и потом поговорим.

\*\*\*

*Девочка сидит за накрытым столом, готовится пить чай. Звонок в дверь. Она идет открывать.*

*Входит подружка.*

* Привет!
* Здравствуй! Проходи, пожалуйста! Будешь со мной пить чай?
* Давай!

Садятся за стол.

*Подруга, садясь за стол, все хватает руками, торопит хозяйку. Откусывая печенье и недоедая его, говорит, что оно невкусное, разворачивая конфету, фантик бросает на пол. Ведет разговор о домашнем задании с набитым ртом.*

* Ты сделала русский?
* Нет еще!
* Жаль! А математику?
* Aa
* Сколько у тебя получилось в задаче?
* В ответе у меня получилось 100. А что?
* Здорово, значит, я правильно решила. У меня тоже 100.

*Попив чай, встает, не благодарит и уходит.*

* Ну ладно. Пока!
* До свидания!

**Учитель.** Ребята, были ли моменты, которые вам хотелось бы исправить в поведении гостьи?

*(Детские ответы.)*

\*\* \*

*Два мальчика разговаривают на улице.*

* Уже поздно. Надо идти домой.
* А можно я пойду к тебе в гости?

*Пауза.*

* Ну, пойдем. Только у меня дома все пришли с работы.
* Ну и что.

*Приходят домой. Мама (ученица) открывает им дверь и здоровается первая.*

* Здравствуйте, ребята, проходите.
* Мама, Сережа пришел ко мне в гости.
* Ну, проходите.

*Сын вытирает ноги, надевает тапки, а друг проходит в дом, не снимая обуви, рассматривает все вещи и предметы, открывает шкафы, многое берет в руки, задает вопросы:*

* А это у тебя что?
* А это откуда?
* Где купил?

*Второй мальчик дает ответы, но первый их не дослушивает до конца, перебивает его.*

* А подари мне этот мяч!
* Не могу.
* Ну, ты и жадина! Давай в него поиграем. Лови!

*Входит мама.*

* Ребята, уже очень много времени. Тебя, Сережа, не будут искать дома?
* Нет.
* Ну, еще пять минут, и будем расходиться по домам.
* Хорошо, мама.

*Говорит гость.*

* Да ну, давай поиграем подольше, чего ты такой послушный?
* Просто очень поздно.
* Заладили, тоже мне: «Поздно, поздно».
* Ну ведь уже девять часов, завтра в школу.
* Ну ладно, пошел я от вас. Пока.
* До свидания.

**Учитель.** Все ли вам понравилось в этой сценке? *(Детские ответы.)*

*Анализ речевых ситуаций*

**Учитель**. Я вам буду читать начало ситуации, а вы подумайте, как правильно вести себя.

1. «Ты пришел в гости, прошел в комнату, а там уже находятся несколько гостей...»
2. «Закончился праздничный вечер. Ты собираешься уходить из гостей домой. Твои действия...»
3. «Все гости за столом. Поздравляют именинника. У тебя зазвонил сотовый телефон...»
4. «Ты за столом в гостях, и тебе хочется попробовать угощение, которое стоит от тебя далеко...»
5. «Все гости пошли танцевать, а тебе захотелось посмотреть телевизор...»

*Подведение итогов*

**Учитель.** Мне бы очень хотелось, чтобы наш сегодняшний разговор пошел вам на пользу. И когда вы будете приглашены в гости, я думаю, вы оставите после себя хорошее и приятное впечатление.