**САМОДИАГНОСТИКA**

*sch113188*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях  Общим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы в ближайшее время.  1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.  2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.  В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять:  − диагностику профессиональных дефицитов педагогов;  − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;  − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся  2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи  3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся  4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).  2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися.  2. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |