**САМОДИАГНОСТИКA**

*sch113188*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностяхОбщим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы в ближайшее время. 1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять: − диагностику профессиональных дефицитов педагогов; − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. 2. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |