МБОУ «СОШ» пст. Казлук

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2022 года - август 2025 года

Казлук

2022

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022-2025учебных годах» |
| Обоснование проекта | Реализуется в рамках проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режимфункционирования в 2022-2025 учебных годах |
| Срок реализациипроекта | 01.09.2022 г. – 31.08. 2025 г. |
| Адрес, контакты | Адрес: Республика Коми, Усть-Вымский район, п. Казлук, ул. Школьная, д.5а Индекс: 169012Телефон: 8(82134) 45-3-74Электронная почта: kazluksoch@rambler.ru |
| Организация - исполнитель проекта | МБОУ «СОШ» пст. Казлук |
| Ф.И.О руководителяорганизации - исполнителя проекта | Костюков Игорь Юрьевич, директор МБОУ «СОШ» пст. Казлук |
| Участникиреализации проекта | Коллектив МБОУ «СОШ» пст. Казлук |
| Целевая аудитория | Администрация и педагоги школы |
| Вид проекта | Школьный управленческий проект |
| Статус (характеристика)проекта | По уровню реализации: школьныйПо продолжительности: среднесрочный (два учебных года) |
| Цель проекта | Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданиюусловий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| Ожидаемые результаты проекта | * уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;
* использование многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;
* формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска»

-обмен успешными практиками среди педагогов школы |
| Этапы реализации проекта | Проект реализуется в период с 01.09.2022 г. до 31.08.2025 г.1. й этап – подготовительный Срок: 01.09 2022 г. – 31.12.2022 г.
2. й этап – основной, заключительный Срок: 01.01. 2023 г. – 31.08.2025 г.
 |
| Возможные риски | * потребность в молодых педагогических кадрах;
* инертность группы педагогов
 |
| Финансирование проекта | В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг |

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА** **1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Школьный управленческий проект «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022-2025 учебных годах» разработан в рамках реализации проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность проекта для школьной системы обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Школа была отнесена к группе рисковых школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

Анализ контингента детей.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

(данные на 31.12.2022 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 31 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 39 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 7 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 77обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* *основная образовательная программа начального общего образования;*
* *основная образовательная программа основного общего образования;*
* *образовательная программа среднего общего образования;*
* *программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.*

Численность учащихся в сравнении по годам

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся |
| 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10 – 11 кл. | всего |
| начало года | конец года |
| 2012 – 2013 | 34 | 31 | 8 | 73 | 75 |
| 2013 – 2014 | 29 | 34 | 5 | 68 | 66 |
| 2014 - 2015 | 27 | 34 | 5 | 66 | 66 |
| 2015 - 2016 | 24 | 31 | 6 | 61 | 64 |
| 2016 - 2017 | 26 | 35 | 5 | 65 | 66 |
| 2017 - 2018 | 24 | 35 | 4 | 64 | 63 |
| 2018-2019 | 31 | 49 | 6 | 86 | 86 |
| 2019-2020 | 37 | 48 | 7 | 89 | 92 |
| 2020-2021 | 29 | 51 | 8 | 88 | 88 |
| 2021-2022 | 27 | 48 | 6 | 81 | 81 |
| 2022-2023 | 31 | 39 | 7 | 77 |  |

Обучающиеся проживают в поселке Казлук (48 чел. – 62,3 процентов) и в близлежащих населенных пунктах: п. Заручейный (2 чел. – 2,6 процента), п. Донаель (21 чел. – 27,3 процентов), с. Межег (6 чел. - 7,8 процента). Из данных населенных пунктов осуществляется подвоз обучаюшихся к месту учебы и обратно школьным автобусом (данные на 31.12.2022).

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | 1-11классы | 1-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
| 1. | Количество детей в школе | 77 | 31 | 39 | 7 |
| 2. | Количество девочек | 41 | 16 | 22 | 3 |
| 3. | Количество мальчиков | 36 | 15 | 17 | 4 |
| 4. | Количество полных семей | 28 |
| 5. | Количество неполных семей | 30 |
| 6. | Количество опекаемых семей | 3 |
| 7. | Количество неблагополучных семей | 0 |
| 8. | Количество опекаемых детей (всего) | 4 | 3 | 1 | 0 |
|  | В т.ч. дети-сироты | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | В т.ч. дети, оставшиеся без попечения | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | родителей |  |  |  |  |
|  | В т.ч. опекаемые | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Количество детей-инвалидов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Количество многодетных семей/в них детей | 16/52 (из них 30 ребенка школьного возраста) |
| 11. | Количество малоимущих семей (имеющие | 15/19 |
|  | справки из УСЗН)/ в них детей |
| 12. | Количество детей, состоящих на учете как | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | социально опасные семьи/в них детей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Количество детей, проживающих у родственников без оформления опеки | 4 | 2 | 2 | 0 |

**К внутренним причинам**, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

* недостаточную методическую и предметная компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс,
* недостаточную управленческую компетентность администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;
* недостаточную вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

**К внешним причинам**, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

* недостаточно развитую информационно-коммуникационная среду: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники;
* работу в сложных социально-экономических контекстах, локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день.

 Комплексный анализ причин попадания школы в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления (факторы риска) школьного управленческого проекта «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2020-2022 учебных годах» и определить комплекс мер, которые позволят улучшить учебные достижения обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностяхОбщим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы в ближайшее время. 1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять: − диагностику профессиональных дефицитов педагогов; − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. 2. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

# ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Цель проекта:** разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Конечная цель** | Повышение качества общего образования в МБОУ «СОШ» пст. Казлук:* положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА;
* уменьшение количества  обучающихся, не преодолевших порог на ГИА;
* подтверждение результатов промежуточной аттестации,  в рамках мониторингов, ГИА;
* положительная динамика результатов ВПР.
 |
| **Задачи** | * определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
* разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
* построить индивидуальную программу перехода в эффективный режим функционирования;
* организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода ОУ в эффективный режим функционирования;
* активизировать участие родительской общественности в деятельности ОУ.
 |
| **Ожидаемые результаты** | * рост качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по различным предметам в контексте требований ФГОС ООО, СОО;
* разработка и реализация дорожной карты перехода школы в эффективный режим функционирования;
* активизация участия родительской общественности в деятельности школы.
 |

**ПОДПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. На данный момент отмечается, что техническая база МБОУ «СОШ» пст. Казлук не вполне соответствует ФГОС, не все кабинеты оснащены АРМ. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература, ЭОР. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса. Более 30% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

Данная подпрограмма направлена на решение задачи внедрения и развития информационных технологий в системе школьного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностяхОбщим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |

ЦЕЛЬ: Развитие информационно-образовательной среды школы, максимально содействующей социализации обучающихся, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения.

2. Открытие на базе школы Точки Роста естественно-научной и технологической направленностей

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения показателей |
| Текущий момент | Целевой показатель 2023 |
| 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ |
| 1.(з) | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующегостандартам программного обеспечения |
| 1.1. | Доля кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя (кол-во) | 10 | 13 |
| 1.3. | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических,исследовательских, и иных творческих работ и проектов, % | 44 | 50 |
| 2. (з) | Открытие на базе школы Точки Роста естественно-научной и технологической направленностей | - | 01.09.2023 г. |
|  |  |  |  |

ЭФФЕКТЫ: Реализация подпрограммы будет содействовать использованию Интернет-технологий в рамках формирования единой информационной, социокультурной образовательной среды школы, стимулировать использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса, предоставит дополнительные возможности для развития школьников, содержательной корректировке образовательной программы школы, учитывающей возможности эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов и администрации.

**Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров**

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ**. Школа в ближайшем будущем столкнется с дефицитом педагогических кадров. Дефицит педагогов стабильно растет: если в 2013 году в среднем на одного учителя приходилось 15,7 человека, то в 2019-м — 18,4. Эти данные приведены в исследовании специалистов Института образования НИУ ВШЭ, которые проанализировали федеральную статистику. Они отмечают, что при этом наполняемость классов остается стабильной. За последние три года доля вакантных должностей в общем числе ставок по штату в среднем по России заметно выросла и в городской, и в сельской местности. Наряду с этим кадровый дефицит вызван в том числе и общим старением педагогических кадров — в 2019 году доля педагогов в возрасте 60 лет и старше оценивалась в 12,9%, а руководящих работников — 12,3%. При этом в городских школах учителей пенсионного возраста больше, чем в сельских: 13,1% и 12,6% соответственно. Вместе с этим в городах больше молодых учителей: 24,1% против 20,7% в сельской местности. «В школах есть штатное расписание и набор ставок, но очень часто за счет внутреннего совместительства один и тот же специалист ведет физику, математику и астрономию. На дефицит кадров указывают и ответы самих преподавателей — в одной школе может не хватать до десяти педагогов, согласно опросу ОНФ. Чаще всего российские школы испытывают трудности с учителями математики (34%), иностранных (32%) и русского (25%) языков, начальных классов (24%), физики (18%). Среди возможных стимулов для привлечения новых кадров в школы называется изменение статуса преподавателя. «Если бы было престижно и модно быть учителем, получилось бы привлечь больше молодежи,— говорят эксперты.— Сами старшеклассники, когда слышат, что кто-то с хорошими оценками решил поступать в пединститут, начинают смотреть искоса и отговаривать. Уже на уровне школьников есть формальная установка, что в педагогический идут неудачники и те, кто не может найти более достойную профессию». В случае же с педагогами-специалистами проблему необходимо решать на федеральном уровне: «У нас нет сейчас документов, которые бы регламентировали сколько, например, психологов, нужно на 100 школьников».

**Цель**: устранение к 2025 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Краткое описание мер** |
| 1. Дефицит педагогических кадров | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы в ближайшее время. 1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |

**Показатели:**

 1) количество вакантных ставок (с указанием предмета) – на настоящий момент вакантных ставок нет из-за внутреннего совместительства;

2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу) – 14 педагогов из 15 имеют полную нагрузку, так как 1 педагог из 15 находится в отпуске по уходу за ребенком;

3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы – 60% (9 педагогов из 15);

4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – 13,3% (2 педагога из 15);

5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах - 0;

6) наличие профильных педагогических классов (да/нет) - нет.

 За последние три года четыре педагога прошли профпереподготовку.

 Из 15 педагогов школы – 5 –выпускники школы (33,3%).

 В ближайшей перспективе (примерно через год-два учебных года) будут необходимы кадры преподавателя иностранного языка, русского языка и литературы и других.

**Задачи:**

1. проведения профориентационной работы со старшеклассниками,
2. заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО,
3. привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

**ПОДПРОГРАММА 3. Подрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.**

 АКТУАЛЬНОСТЬ. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленное и систематической воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в Школе, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Краткое описание мер** |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять: − диагностику профессиональных дефицитов педагогов; − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |

Виды повышения квалификации:

1. Система внешнего профессионального обучения
2. Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения
3. Индивидуальная программа самообразования

 Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе КРИРОиПК. Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования.

 Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

 Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное, очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего, с введением ФГОС ООО и СОО, введением профессиональных стандартов, использованием новых форм и методов работы, использованием ИКТ в образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель подпрограммы | Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей |
| Задачи подпрограммы | 1.Определение затруднений, которые испытывают педагоги2. Организация сопровождения и методической поддержки учителей. |
| Целевые индикаторы и показатели | 1. Наличие инструментов процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов;2. Наличие инструментов процедуры выявления затруднений педагогов. |
| Этапы и сроки реализации подрограммы | Срок реализации - 2022-2025 г.1 этап. *Подготовительный* (август 2022г.) - разработка подрограммы.2 этап. *Основной* (сентябрь 2022-декабрь 2025) - работа школы по реализации направлений подпрограммы. 3 этап. *Обобщающий* (август 2025) - анализ результатов реализации программы.  |
| Ресурсное обеспечение реализации подрограммы  | - кадровое: сформирована рабочая группа по реализации подрограммы (педагоги, заместители директора школы).- методическое: подпрограмма обсуждена на педсовете.  |
| Риски и меры по их устранению | - низкая активность учителей, отсутствие мотивации к повышению профессионального мастерства. Необходимо:повышать профессиональный уровень педагогов;-недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися. Необходимо: создать систему дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;-завышение оценок учащимся. Необходимо: контролировать выставление оценок на основе норм и критериев выставления оценок по предметам;-слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами. Необходимо:создать систему эффективного внутришкольного контроля |
| Планируемые результаты | Достижение стабильных образовательных результатов школыпо ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ |
| Оценка результативности и эффективности подрограммы | Результативность Программы: Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работыЭффективность Программы: Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет создания системы наставничества   |

Подпрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагоговпедагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала коллектива самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся. Основная идея подпрограммы заключается в совершенствовании качества образовательной деятельности.

Согласно Государственной программе Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 21.03.2018) основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Основным показателем деятельности школы является качество образования. От того, как будет выстроена система обучения школьников, зависит соответствие результатов запросам общества, обучающихся и родителей. Основные документы нашего государства в области образования направлены на решение проблемы повышения качества образования. Так, Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности школы является удовлетворение потребностей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях. Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в школе государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;

- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

**Анализ ситуации.**

 С каждым годом растет процент учащихся с низкой учебной мотивацией.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебныйгод | ОГЭ | ЕГЭ |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| Среднийбалл по школе | Среднийбалл по району | Среднийбалл по школе | Среднийбалл по району | Среднийбалл по школе | Среднийбалл по району | Среднийбалл по школе | Среднийбалл по району |
| 2016-2017 | 4,0 | 4,0 | 3,83 | 3,6 | 60 | 68 | 4,33 | 4,4 |
| 2017-2018 | 3,6 | 3,9 | 3,0 | 3,5 | 67,5 | 66 | 3,5 | 4,2 |
| 2018-2019 | 4,1 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 66 | 68,1 | 4,0 | 4,2 |
| 2019-2020 | - |  | - |  | 63 | 64 | 39Профиль | 46 |
| 2020-2021 | 3,9 |  | 3,5 |  | 79 | 67,18 | 76Профиль | 46 |
| 2021-2022 | 3,5 |  | 3,2 |  | 54 | 58,25 | 5,0База | 52,87 |

**Выводы:** Результаты ОГЭ и ЕГЭ в основном ниже среднего показателя по району.

 Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Учебныйгод | Соответствиезанимаемойдолжности | Высшая квалификационнаякатегория | I квалификационная категория |
| 2016-2017 | 9 | 1 | 5 |
| 2017-2018 | 10 | 1 | 5 |
| 2018-2019 | 12 | 0 | 4 |
| 2019-2020 | 9 | 0 | 6 |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 6 |
| 2021-2022 | 12 | 0 | 2 |
| 2022-2023 | 12 | 0 | 2 |

 **Выводы:** За последние три года сократилось количество учителей с первой категорией. Это связано с тем, что педагоги стали отказываться от аттестации на высшую или первую категории из-занедостаточного уровня мотивации.

 За последние три года один педагог участвовал в очных профессиональных конкурсах, принимали участие в очных мастер-классах и фестивалях. Педагоги имеют результаты участия в российских дистанционных платных профессиональных конкурсах, но здесь сложно говорить о результативности, имея в виду качество некоторых мероприятий.

 **Выводы:** педагоги не видят смысла участия в заочных российских конкурсах, так как они не идут в зачёт портфолио.

Цель: Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей

Задачи:

1.Определение затруднений, которые испытывают педагоги.

2. Организация сопровождения и методической поддержки учителей.

**Основная идея подпрограммы**

Решение проблемы перехода школы в эффективный режим работыкак условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления:

1. Организация диагностики профессиональных затруднений педагогов
2. Устранение профессиональных затруднений педагогов
3. Повышение профессионального мастерства учителя, рост мотивации.
4. Эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов школы
5. Повышение мотивации к учению и, как следствие, повышение качества обучения учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель/задачи | Описание | Критерии успеха |
| Цель:  | Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей | Достижение стабильных результатов качества образования. |
| Задача 1.  | Определение затруднений, которые испытывают педагоги. | Повышение профессиональных компетенций педагогов |
| Задача 2.  | Организация сопровождения и методической поддержки учителей. | Повышение профессионального мастерства педагогов, рост мотивации. |

План мероприятий для выхода из текущей ситуации

(дорожная карта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Действия / мероприятия / содержание работ | Ожидаемый результат (критерии успеха) | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Задача - определение затруднений, которые испытывают педагоги |
| 1.1 | Организация и проведение диагностического тестирования для учителей (диагностика профессиональных затруднений учителей). | Выявление профессиональных затруднений учителей | сентябрь | Рабочая группа |
| 2. | Задача - организация сопровождения и методической поддержки учителей. |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогов в ГОУДПО « КРИРО» и дистанционно.  | Повышение профессиональных компетенций педагогов | В течение года | Заместитель директора по УР Костюкова А.К. |
| 2.2 | Изучение опыта других школы по переходу в эффективный режим работы | Повышение качества образования. | В течение года | Заместитель директора по УР Костюкова А.К. |
| 2.3 | Оснащение новой техникой кабинетов по мере возможностей. | Улучшение материальной базы образовательного процесса. | В течение года | Директор Костюков И.Ю.  |

4. Оценочный раздел

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Август2023 года | 1. Включение 100% педагогического коллектива в реализацию подпрограммы.2. Участие учителя школы в очном муниципальном конкурсе «Педагог года» |
| к 31 декабря 2025 года | Повышение квалификации учителей для преодоления предметных и/или методических дефицитов на федеральных курсах, а также на курсах КРИРОиПК |

***Приложение 1***

**Диагностика метапредметной компетентности учителя начальных классов**

**Инструкция**

Оцените собственную метапредметную компетентность по представленной ниже пятибалльной школе, выбрав соответствующее утверждение по каждому действию.

**0** – знаю, что это такое, не умею, не делаю/не применяю

**1** – знаю, что это такое, могу объяснить

**2** - знаю, что это такое, умею (делать, применять)

**3** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), делаю вместе с учащимися на уроках

**4** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), учу этому на уроках учащихся

**5** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), могу передать способы, технологию обучения этому.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| действия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Владение регулятивными УУД на уровне начального общего образования*** |
| 1. Принимать и сохранять учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  |  |  |  |  |
| 3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане предмету |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |  |  |  |  |  |  |
| 5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результаты |  |  |  |  |  |  |
| 6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи представлениями и состоянием преподавания предмета7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Различать способ и результат действия |  |  |  |  |  |  |
| 9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характеристики сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме кода и результатов решения задачи, собственный звучащей речи на русском, родном и иностранных языках. |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение познавательными на уровне начального общего образования*** |
| 1. Осуществить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве сети Интернет. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ |  |  |  |  |  |  |
| 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
| 5. Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) |  |  |  |  |  |  |
| 8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |  |  |  |  |
| 9.Осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |  |  |
| 11. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях |  |  |  |  |  |  |
| 13. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения существенной связи |  |  |  |  |  |  |
| 14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |  |  |  |  |  |  |
| 15. Устанавливать аналогии |  |  |  |  |  |  |
| 16. Владеть рядом общих приемов решения задач |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение коммуникативными УУД на уровне начального общего образования*** |
| 1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |  |  |  |  |  |
| 3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
| 4. Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |  |  |  |
| 5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |  |  |  |
| 6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |  |  |  |  |  |
| 7. Задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 8. Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |  |  |  |
| 9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение умениями работать с текстом на уровне начального общего образования******Поиск информации и понимание прочитанного*** |
| 1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |  |  |
| 3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака |  |  |  |  |  |  |
| 6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) |  |  |  |  |  |  |
| 7. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы |  |  |  |  |  |  |
| 8. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтению |  |  |  |  |  |  |
| 10. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках |  |  |  |  |  |  |
| ***Преобразование и интерпретация информации*** |
| 1. Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую |  |  |  |  |  |  |
| 3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте: находить аргументы, подтверждающие вывод. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информации |  |  |  |  |  |  |
| 5. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |  |  |
| ***Оценка информации*** |
| 1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность просчитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитывать, участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки   профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно) |

 Таблица 2

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий, примерысвоего взаимодействиясо специалистами |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |   | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

 Таблица 3

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |   |   |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |   |   |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |   |   |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |   |   |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |   |   |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |   |   |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |   |   |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |   |   |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |   |   |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |   |   |

 Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |   |   |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |   |   |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |   |   |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |   |   |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |   |   |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |   |   |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |   |   |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |   |   |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |   |   |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |   |   |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |   |   |

 Таблица 5

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |   |   |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |   |   |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |   |   |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |   |   |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |   |   |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |   |   |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |   |   |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |   |   |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |   |   |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |   |   |

 Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |   |   |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |   |   |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |   |   |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |   |   |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |   |   |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |   |   |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |   |   |

 ***Приложение 3***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004г.– ФГОС основного общего образования 2010г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно) |

 *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами** |
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |   | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

 *Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |   |   |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |   |   |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |   |   |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |   |   |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |   |   |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |   |   |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |   |   |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информации-онно-коммуникационными технологиями (ИКТ) |   |   |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |   |   |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |   |   |

 *Таблица 4*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |   |   |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |   |   |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |   |   |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |   |   |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |   |   |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |   |   |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |   |   |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |   |   |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |   |   |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |   |   |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |   |   |

 *Таблица 5*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |   |   |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |   |   |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |   |   |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |   |   |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |   |   |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |   |   |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |   |   |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |   |   |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |   |   |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |   |   |

 *Таблица 6*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |   |   |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |   |   |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |   |   |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |   |   |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |   |   |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |   |   |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |   |   |

 ***Приложение 4***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.– ФГОС основного общего образования 2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемыв развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно) |

 Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания)у обучающихся |   | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

 *Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |   |   |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |   |   |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |   |   |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |   |   |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |   |   |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |   |   |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |   |   |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |   |   |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |   |   |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |   |   |

 Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |   |   |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |   |   |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |   |   |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |   |   |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |   |   |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |   |   |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |   |   |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |   |   |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |   |   |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |   |   |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |   |   |

Таблица 5

| **№** | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |   |   |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |   |   |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |   |   |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |   |   |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |   |   |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |   |   |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |   |   |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |   |   |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |   |   |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |   |   |

 Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |   |   |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |   |   |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  |   |   |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |   |   |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |   |   |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |   |   |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |   |   |

 Таблица 7

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |   |   |
| 2. | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |   |   |
| 3. | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |   |   |
| 4. | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |   |   |
| 5. | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |   |   |
| 6. | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |   |   |
| 7. | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления) |   |   |
| 8. | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |   |   |
| 9. | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |   |   |
| 10. | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |   |   |
| 11. | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |   |   |
| 12. | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |   |   |
| 13. | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |   |   |
| 14. | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |   |   |
| 15. | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |   |   |
| 16. | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |   |   |
| 17. | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |   |   |
| 18. | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо не-обходимы знания математики |   |   |
| 19. | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |   |   |
| 20. | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |   |   |
| 21. | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |   |   |
| 22. | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |   |   |
| 23. | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |   |  |

***Приложение 5***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя русского языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.– ФГОС основного общего образования2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно) |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами** |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |   | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |   | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |   |   |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |   |   |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |   |   |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |   |   |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |   |   |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |   |   |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |   |   |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |   |   |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |   |   |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |   |   |

*Таблица 4*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |   |   |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |   |   |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |   |   |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |   |   |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |   |   |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |   |   |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |   |   |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |   |   |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |   |   |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |   |   |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |   |   |

*Таблица 5*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |   |   |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |   |   |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |   |   |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |   |   |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |   |   |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |   |   |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |   |   |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |   |   |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |   |   |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |   |   |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |   |   |

*Таблица 6*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |   |   |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |   |   |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |   |   |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |   |   |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |   |   |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |   |   |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |   |   |

*Таблица 7*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1 - 3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |   |   |
| 2. | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |   |   |
| 3. | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |   |   |
| 4. | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |   |   |
| 5. | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |   |   |
| 6. | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате |   |   |
| 7. | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |   |   |
| 8. | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |   |   |
| 9. | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |   |   |
| 10. | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |   |   |
| 11. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.) |   |   |
| 12. | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |   |   |
| 13. | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |   |   |

**Результат подпрограммы:**

уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты

**Характеристика результата подпрограммы:**

проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей;

прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 80 % учителей;

удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 80 %.

**ПОДПРОГРАММА 4. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

АКТУАЛЬНОСТЬ. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.
2. Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения показателей |
| Текущийпоказатель | Май2025г. |
| ПОДПРОГРАММА 4. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов,способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся. |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших свою квалификацию % | 100 | - |
| 1.2. | Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3 года, % | 100 | - |
| 2.(з) | Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации |
| 2.1. | Доля обучающихся, повысившихмотивации, % | степень | школьной | - | 15 |
| 2.2. | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, % | 100 | - |
| 2.3. | Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., % | 20 | 50 |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мераповышения мотивации обучающихся |  |  |
| 3.1. | Доля учащихся, занятых в проекте профориентации, % | «Мой | выбор» по | 53 | 67 |

ЭФФЕКТЫ: Изменение профессионально-педагогической позиции учителя в учебном процессе; сохранение информационной функции педагога, умение управлять деятельностью учащихся, использование различных средств обучения и стимулирования, направление своей деятельности на то, чтобы ученик сам конструировал систему действий, приведут к активному развитию познавательных мотивов, станет подлинным двигателем учебной деятельности.

**ПОДПРОГРАММА 5. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы была спланирована работа администрации школы, педагогов и классных руководителей по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Краткое описание мер** |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. 3. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

 **Перед школой поставлена следующая цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

3. Внедрить технологию наставничества в школе (учитель –ученик, ученик-ученик).

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

• Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении

• Педагог помогает ученику обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

• Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

 Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

**Типы неуспеваемости:**

***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

**Принципы построения занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности выглядят следующим образом**:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

 Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

 Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение ксодержанию учебногоматериала. | Наиболее легкийзанимательный материал независимо от еговажности, значимости | Занимательный материал,касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, нонепривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения(усвоение знаний) | Действует учитель, ученик тольковоспринимает. | Ведущимостается учитель, ученик участвует в отдельныхзвеньях процесса | Ведущим становитсяученик, учитель участвует вотдельных звеньях процесса | Ученик действуетсамостоятельно |
| Отношение к себе,своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, нетребующей усилий. | Поощрениеуспеха к работе, требующейнекоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутаяобъективность,нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личноерасположение, помощь,сочувствие | Использованиесуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностьюучащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложения учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

 Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

 Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

 Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе.

Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которойнаходится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярногомониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания,своевременног о усвоения предмета | Созданиемикроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержаниеинтереса. | Индивидуальныеконсультации. |
| Формированиемотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. |
| Дидактические игры. |
| Внеурочнаядеятельность | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников | Дляформирования личности школьника,мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на увлечения.Проведение тематическихклассных часов, предметных недель.Вовлечение всекции, внеурочнуюдеятельность |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий,невыполнени и домашних заданий,несоответству ющейобстановке в классе, семье.Работа должна вестись регулярно. | Для оказания профессиональ но-педагогическо й помощи родителям; выяснения причиннеуспеваемост и;установления единых требований | Определение причин неуспеваемости.Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Родительские собрания.Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.Совет профилактики. |

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Классному руководителю:**

***определить причины неуспеваемости учащегося через:***

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом (по согласованию);
* выяснение социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося;
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

 Уведомлять еженедельно родителей завуча о результатах успеваемости учащегося.

 Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Заместителю директора по УР:**

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя, участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися

- изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие взаимодействия с родителями.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА В ЦЕЛОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Подпрограммы** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Подпрограмма 1.Развитие информационно-образовательной среды | Обновлен и пополнен компьютерный парк школы, установлено соответствующее стандартам программное обеспечение Привлечены спонсорские средства для пополнения библиотеки школы ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров | Усилена профориентационная работа со старшеклассниками и сделан акцент на профессиональную переподготовку учителей |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | Подпрограмма 3. Подрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников | Преодолены методические, предметные затруднения у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышена их профессиональная компетентность.Осуществляется обмен успешными практиками среди учителей |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | Подпрограмма 4. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования  | Усилена профориентационная работа как мера повышения мотивации обучающихся.Усилена практика преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Подпрограмма 5.Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности | Уменьшение в школе числа обучающихся и рисками учебной неуспешности, демонстрирующих низкие образовательные результаты |

**ПОДПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Меры/мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Обновить и пополнить компьютерный парк школы, установить соответствующее стандартам программное обеспечение  | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения  |
| Привлечь спонсорские средства для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности | Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. |

**Дорожная карта**

**ПОДПРОГРАМЫ «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Меры | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Участники |
| Обновить и пополнить компьютерный парк школы, установить соответствующее стандартам программное обеспечение  | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения  | В течение всего периода | Директор | Администрация школы, специалисты Управления образования  |
| Привлечь спонсорские средства для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности | Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. | В течение всего периода | Директор | Спонсоры и управление образования |

**Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров**

**Меры/мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Организовать профориентационную работу со старшеклассниками  | Организация профориентационной работы со старшеклассниками по выбору профессии учителя |
| Взаимодействовать с педагогическими ВУЗами и ССУЗами | Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы |
| Привлечь молодых специалистов и осуществлять профессиональную переподготовку учителей | Привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей |

**Дорожная карта**

**подпрограммы «Дефицит педагогических кадров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Участники** |
| Организовать профориентационную работу со старшеклассниками  | Организация профориентационной работы со старшеклассниками по выбору профессии учителя | В течение всего периода | Замдиректора по УР и ВР | Классные руководители,родители |
| Взаимодействовать с педагогическими ВУЗами и ССУЗами | Организация педпрактики на базе школы | В течение всего периода | Директор | Студенты педагогических ВУЗов и ССУЗов |
| Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы | Выпускники школы |
| Привлечь молодых специалистов и осуществлять профессиональную переподготовку учителей | Привлечение молодых специалистов  | В течение всего периода | Директор | Молодые специалисты |
| Осуществление профессиональной переподготовки учителей на перспективу | Педагогический коллектив |

**ПОДПРОГРАММА 3.**

**Меры/мероприятия**

**подрограммы перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов |
| Обеспечить прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне | Участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне  |

**Дорожная карта**

**подрограммы перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятия | Срокиреализации | Ответственные | Участники |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов | май, сентябрь | Заместитель директора | Педагогический коллектив |
| Обеспечить прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. | В течение всего периода | Заместитель директора | Педагогический коллектив |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне | Участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне  | В течение всего периода | Заместитель директора | Педагогический коллектив |

Подпрограмма 4.

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

ПОДПРОГРАММЫ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Меры | Мероприятия |
| Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочнойдеятельности. Организация и проведение уроков и внеурочных мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся |
| Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь | Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающих обратную связь |
| Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся |
| Внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность | Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |

**Дорожная карта реализации**

ПОДПРОГРАММЫ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Срокиреализации | Ответственные | Участники |
| Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочнойдеятельности. Организация и проведение уроков и внеурочных мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся | В течение всего периода | Заместитель директора | Классные руководители и учителя-предметники |
| Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь | Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающих обратную связь | В течение всего периода | Заместитель директора | Классные руководители и учителя-предметники |
| Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся | В течение всего периода | Заместитель директора | Классные руководители и учителя-предметники |
| Внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность | Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Публичная защита проектов, участие в школьных и муниципальных конкурсах и олимпиадах. | В течение всего периода | Заместитель директора | Классные руководители и учителя-предметники |

Подпрограмма 5.

Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятие |
| Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений  | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации  | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

**Дорожная карта реализации**

**Подпрограммы 5**

**Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Срокиреализации | Ответственные | Участники |
| Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений  | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). | Май, декабрь | Заместитель директора | Классные руководители |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации  | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. | В течение всегопериода | Заместительдиректора | Педагогическийколлектив |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. | В течение всегопериода | Заместительдиректора | Педагогическийколлектив |