**ПОДПРОГРАММА 5. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы была спланирована работа администрации школы, педагогов и классных руководителей по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Краткое описание мер** |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. 3. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

 **Перед школой поставлена следующая цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

3. Внедрить технологию наставничества в школе (учитель –ученик, ученик-ученик).

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

• Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении

• Педагог помогает ученику обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

• Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

 Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

**Типы неуспеваемости:**

***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

**Принципы построения занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности выглядят следующим образом**:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

 Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение ксодержанию учебногоматериала. | Наиболее легкийзанимательный материал независимо от еговажности, значимости | Занимательный материал,касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, нонепривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения(усвоение знаний) | Действует учитель, ученик тольковоспринимает. | Ведущимостается учитель, ученик участвует в отдельныхзвеньях процесса | Ведущим становитсяученик, учитель участвует вотдельных звеньях процесса | Ученик действуетсамостоятельно |
| Отношение к себе,своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, нетребующей усилий. | Поощрениеуспеха к работе, требующейнекоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутаяобъективность,нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личноерасположение, помощь,сочувствие | Использованиесуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностьюучащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложения учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

 Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

 Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

 Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе.

Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которойнаходится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярногомониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания,своевременног о усвоения предмета | Созданиемикроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержаниеинтереса. | Индивидуальныеконсультации. |
| Формированиемотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. |
| Дидактические игры. |
| Внеурочнаядеятельность | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников | Дляформирования личности школьника,мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на увлечения.Проведение тематическихклассных часов, предметных недель.Вовлечение всекции, внеурочнуюдеятельность |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий,невыполнени и домашних заданий,несоответству ющейобстановке в классе, семье.Работа должна вестись регулярно. | Для оказания профессиональ но-педагогическо й помощи родителям; выяснения причиннеуспеваемост и;установления единых требований | Определение причин неуспеваемости.Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Родительские собрания.Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.Совет профилактики. |

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Классному руководителю:**

***определить причины неуспеваемости учащегося через:***

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом (по согласованию);
* выяснение социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося;
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

 Уведомлять еженедельно родителей завуча о результатах успеваемости учащегося.

 Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Заместителю директора по УР:**

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя, участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися

- изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие взаимодействия с родителями.

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

подпрограммы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

|  |  |
| --- | --- |
| Меры | Мероприятия |
| Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений  | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации  | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

**Дорожная карта реализации**

**подпрограммы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Срокиреализации | Ответственные | Участники |
| Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися |
| Провести диагностику и тестирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений и низкой успеваемости |  Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как: − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).Тестирование обучающихся группы риска (с низкой успеваемостью). | Май, декабрь | Заместитель директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Провести индивидуальныеконсультации с обучающимисяпо результатам контрольныхработ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения  | В течение года  | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать индивидуальныеконсультации для обучающихся, имеющихнизкую учебную мотивацию и слабоуспевающихобучающихся | План индивидуальных консультаций | Сентябрь (с корректировкой в течение года) | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Помочь учащимсяконтролировать свои учебныерезультаты через электронныйдневник |

|  |  |
| --- | --- |
| Получить объективные результаты учебной деятельности  |  |

 |

|  |
| --- |
| В течение года  |

 | Заместитель директора по УР | Классный руководитель |
| Проконтролировать объемдомашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН  |

|  |
| --- |
| В течение года  |

 | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать контрольусвоения знаний учащихся поотдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения  |

|  |
| --- |
| В течение года по плану ВШК  |

 | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать воспитательнуюработу через системувнеурочной деятельности,дополнительного образования | Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам  | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организовать отдых учащихсяв каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Взаимодействовать ссоциальнымии профессиональнымиструктурами с цельюпрофориентациивыпускников |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявить профессиональные интересы учащихся  |  |

 | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Работа с педагогическими работниками |
|  Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. | В течение всегопериода | Заместительдиректора по УР | Педагогическийколлектив |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. | В течение всегопериода | Заместительдиректора по УР | Педагогическийколлектив |
| Проконтролировать качествопреподавания учебныхпредметов через посещениезанятий |

|  |
| --- |
| Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся  |

 | В течение всегопериода | Заместительдиректора по УР | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО  |
| Проконтролировать качествооценивания обучающихся,имеющих низкую учебнуюмотивацию, неуспевающих ислабоуспевающихобучающихся | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся  | В течение всегопериода | Заместительдиректора по УР | Учителя-предметники |
| Проконтролировать качестводомашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий  | В течение всегопериода | Заместительдиректора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Работа с родителями учащихся** |
|

|  |
| --- |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей  |

 | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение всегопериода | Заместителидиректора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение всегопериода | Заместительдиректора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Выявить условия проживания и воспитания в семье  | В течение всегопериода | Заместительдиректора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение всегопериода | Заместителидиректора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Проконтролировать работу родителей с электронным дневником | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение всегопериода | Заместителидиректора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |