**ПОДПРОГРАММА 5. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы была спланирована работа администрации школы, педагогов и классных руководителей по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).  2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися.  3. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

**Перед школой поставлена следующая цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

3. Внедрить технологию наставничества в школе (учитель –ученик, ученик-ученик).

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

• Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении

• Педагог помогает ученику обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

• Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

**Типы неуспеваемости:**

***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

**Принципы построения занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности выглядят следующим образом**:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение к  содержанию учебного  материала. | Наиболее легкий  занимательный материал независимо от его  важности, значимости | Занимательный материал,  касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но  непривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения  (усвоение знаний) | Действует учитель, ученик только  воспринимает. | Ведущим  остается учитель, ученик участвует в отдельных  звеньях процесса | Ведущим становится  ученик, учитель участвует в  отдельных звеньях процесса | Ученик действует  самостоятельно |
| Отношение к себе,  своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, не  требующей усилий. | Поощрение  успеха к работе, требующей  некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая  объективность,  нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное  расположение, помощь,  сочувствие | Использование  суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью  учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложения учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы.  Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе.

Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении  стадии развития,  на которой  находится ученик, определении зоны его ближайшего  развития посредством регулярного  мониторинга,  диагностики | Для предотвращения отставания,  своевременног о усвоения предмета | Создание  микроклимата  в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах,  парах. |
| Удержание  интереса. | Индивидуальные  консультации. |
| Формирование  мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. |
| Дидактические  игры. |
| Внеурочная  деятельность | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников | Для  формирования личности школьника,  мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный  подход, создание комфортной среды. | Опора на увлечения.  Проведение тематических  классных часов, предметных недель.  Вовлечение в  секции, внеурочную  деятельность |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий,  невыполнени и домашних заданий,  несоответству ющей  обстановке в классе, семье.  Работа должна вестись регулярно. | Для оказания профессиональ но-  педагогическо й помощи родителям; выяснения причин  неуспеваемост и;  установления единых требований | Определение причин неуспеваемости.  Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.  Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Родительские собрания.  Индивидуальная и коррекционная  работа с родителями.  Совет профилактики. |

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Классному руководителю:**

***определить причины неуспеваемости учащегося через:***

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом (по согласованию);
* выяснение социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося;
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Заместителю директора по УР:**

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя, участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися

- изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие взаимодействия с родителями.

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

подпрограммы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

|  |  |
| --- | --- |
| Меры | Мероприятия |
| Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

**Дорожная карта реализации**

**подпрограммы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки  реализации | Ответственные | Участники |
| Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися | | | | |
| Провести диагностику и тестирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений и низкой успеваемости | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).  Тестирование обучающихся группы риска (с низкой успеваемостью). | Май, декабрь | Заместитель директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Провести индивидуальные  консультации с обучающимися  по результатам контрольных  работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать индивидуальные  консультации для обучающихся, имеющих  низкую учебную мотивацию и  слабоуспевающих  обучающихся | План индивидуальных консультаций | Сентябрь (с корректировкой в течение года) | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Помочь учащимся  контролировать свои учебные  результаты через электронный  дневник | |  |  | | --- | --- | | Получить объективные результаты учебной деятельности |  | | |  | | --- | | В течение года | | Заместитель директора по УР | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем  домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | |  | | --- | | В течение года | | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать контроль  усвоения знаний учащихся по  отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | |  | | --- | | В течение года по плану ВШК | | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать воспитательную  работу через систему  внеурочной деятельности,  дополнительного образования | Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организовать отдых учащихся  в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Взаимодействовать с  социальными  и профессиональными  структурами с целью  профориентации  выпускников | |  |  | | --- | --- | | Выявить профессиональные интересы учащихся |  | | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Работа с педагогическими работниками | | | | |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Педагогический  коллектив |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Педагогический  коллектив |
| Проконтролировать качество  преподавания учебных  предметов через посещение  занятий | |  | | --- | | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся | | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Проконтролировать качество  оценивания обучающихся,  имеющих низкую учебную  мотивацию, неуспевающих и  слабоуспевающих  обучающихся | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Учителя-предметники |
| Проконтролировать качество  домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Работа с родителями учащихся** | | | | |
| |  | | --- | | Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместители  директора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение всего  периода | Заместитель  директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместители  директора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Проконтролировать работу родителей с электронным дневником | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместители  директора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |