**ПОДПРОГРАММА 4. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

АКТУАЛЬНОСТЬ. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения мотивации педагогов и обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся (поощрение педагогов благодарностями, грамотами, денежной доплатой за счет стимулирующего фонда на основании Положения об оплате труда работников МБОУ «СОШ» пст. Казлук).
2. Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения показателей |
| Текущийпоказатель | Май2021г. |
| ПОДПРОГРАММА 4. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов,способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся. |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших свою квалификацию % | 100 | 100 |
| 1.2. | Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3 года, % | 100 | 100 |
| 2.(з) | Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации |
| 2.1. | Доля обучающихся, повысившихмотивации, % | степень | школьной | - | 15 |
| 2.2. | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательскойдеятельностью, % | 100 | 100 |
| 2.3. | Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район,республика и т.д., % | 20 | 50 |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мераповышения мотивации обучающихся |  |  |
| 3.1. | Доля учащихся, занятых в проекте профориентации, % | «Мой | выбор» по | 53 | 67 |

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

ПОДПРОГРАММЫ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Меры | Мероприятия |
| Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочнойдеятельности. Организация и проведение уроков и внеурочных мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся |
| Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь | Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающих обратную связь |
| Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся |
| Внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность | Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |

**Дорожная карта реализации**

ПОДПРОГРАММЫ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Срокиреализации | Ответственные | Участники |
| Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочнойдеятельности. 1. Организация и проведение уроков, на которых создается **«ситуация успеха»** для всех обучающихся (создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока):

- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);- использование творческих заданий;- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.- использование различных видов дидактического материала:учебные тексты,карточки-тренажеры;карточки с выбором ответа;карточки-конспекты;карточки с образцом решения;задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учетов ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая).- многократное повторение изучаемого материала в разных формах(устно, тестирование, в парах, по карточкам, таблицам и т.д.)- обязательное проведение на уроке рефлексии1. Организация и проведение внеурочных мероприятий, на которых создается **«ситуация успеха»** для всех обучающихся (активизация самостоятельной и творческой деятельности учащихся):

использовать такие виды деятельности, как:- диспуты и дискуссии,- проектная деятельность- групповая работа, работа в парах- творческие задания- ролевые игры- экскурсии в рамках проектной деятельности- творческие работы детей, - участие в конкурсах, олимпиадах, акциях | В течение всего периода | Заместитель директора по УР и ВР | Классные руководители и учителя-предметники |
| Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь | Внедрение **альтернативных форм оценивания**, развивающих обратную связь:-восполнение пробелов в учебной подготовке и развитие познавательной самостоятельности; -временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное;-нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов);-создание особых условий опроса для неуспевающих учеников (больше времени для обдумывания ответа у доски, помощь в изложении содержания урока, используя план, схемы, плакаты). | В течение всего периода | Заместитель директора | Классные руководители и учителя-предметники |
| Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся | Организация **профориентационной работы** как мера повышения мотивации обучающихся- классные часы- встречи с представителями различных профессий и выпускниками школы- экскурсии на предприятия- профтестирование- День Дублера- Школьная ярмарка профессий и др. | В течение всего периода | Заместитель директора | Классные руководители и учителя-предметники |