**МБОУ «СОШ» пст. Казлук**

**Программа антирисковых мероприятий по фактору риска**

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность**

**педагогических работников»**

АКТУАЛЬНОСТЬ. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленное и систематической воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в Школе, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять:  − диагностику профессиональных дефицитов педагогов;  − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;  − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |

Виды повышения квалификации:

1. Система внешнего профессионального обучения
2. Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения
3. Индивидуальная программа самообразования

Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе КРИРОиПК. Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное, очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего, с введением ФГОС ООО и СОО, введением профессиональных стандартов, использованием новых форм и методов работы, использованием ИКТ в образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель подпрограммы | Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей |
| Задачи подпрограммы | 1.Определение затруднений, которые испытывают педагоги  2. Организация сопровождения и методической поддержки учителей. |
| Целевые индикаторы и показатели | 1. Наличие инструментов процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов;  2. Наличие инструментов процедуры выявления затруднений педагогов. |
| Этапы и сроки реализации программы | Срок реализации - 2023 г.  1 этап. *Подготовительный* (март 2023г.) - разработка программы  2 этап. *Основной* (сентябрь-декабрь 2023) - работа школы по реализации направлений программы.  3 этап. *Обобщающий* (декабрь 2023) - анализ результатов реализации программы. |
| Ресурсное обеспечение реализации подпрограммы | - кадровое: сформирована рабочая группа по реализации программы (педагоги, заместители директора школы).  - методическое: программа обсуждена на педсовете. |
| Риски и меры по их устранению | - низкая активность учителей, отсутствие мотивации к повышению профессионального мастерства.  Необходимо:повышать профессиональный уровень педагогов;  -недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися. Необходимо: создать систему дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;  -завышение оценок учащимся.  Необходимо: контролировать выставление оценок на основе норм и критериев выставления оценок по предметам;  -слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами.  Необходимо:создать систему эффективного внутришкольного контроля |
| Планируемые результаты | Достижение стабильных образовательных результатов школы  по ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ |
| Оценка результативности и эффективности программы | Результативность Программы:  Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работы  Эффективность Программы:  Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет создания системы наставничества |

Программа перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала коллектива самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся. Основная идея программы заключается в совершенствовании качества образовательной деятельности.

Согласно Государственной программе Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 21.03.2018) основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Основным показателем деятельности школы является качество образования. От того, как будет выстроена система обучения школьников, зависит соответствие результатов запросам общества, обучающихся и родителей. Основные документы нашего государства в области образования направлены на решение проблемы повышения качества образования. Так, Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности школы является удовлетворение потребностей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях. Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в школе государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;

- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

**Анализ ситуации.**

С каждым годом растет процент учащихся с низкой учебной мотивацией.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | ОГЭ | | | | ЕГЭ | | | |
| Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| Средний  балл по школе | Средний  балл по району | Средний  балл по школе | Средний  балл по району | Средний  балл по школе | Средний  балл по району | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 2016-2017 | 4,0 | 4,0 | 3,83 | 3,6 | 60 | 68 | 4,33 | 4,4 |
| 2017-2018 | 3,6 | 3,9 | 3,0 | 3,5 | 67,5 | 66 | 3,5 | 4,2 |
| 2018-2019 | 4,1 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 66 | 68,1 | 4,0 | 4,2 |
| 2019-2020 | - |  | - |  | 63 | 64 | 39  Профиль | 46 |
| 2020-  2021 | 3,9 |  | 3,5 |  | 79 | 67,18 | 76  Профиль | 46 |
| 2021-2022 | 3,5 |  | 3,2 |  | 54 | 58,25 | 5,0  База | 52,87 |

**Выводы:** Результаты ОГЭ и ЕГЭ в основном ниже среднего показателя по району.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Соответствие  занимаемой  должности | Высшая квалификационная  категория | I квалификационная категория |
| 2016-2017 | 9 | 1 | 5 |
| 2017-2018 | 10 | 1 | 5 |
| 2018-2019 | 12 | 0 | 4 |
| 2019-2020 | 9 | 0 | 6 |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 6 |
| 2021-2022 | 12 | 0 | 2 |
| 2022-2023 | 12 | 0 | 2 |

**Выводы:** За последние три года сократилось количество учителей с первой категорией. Это связано с тем, что педагоги стали отказываться от аттестации на высшую или первую категории из-занедостаточного уровня мотивации.

За последние три года один педагог участвовал в очных профессиональных конкурсах, принимали участие в очных мастер-классах и фестивалях. Педагоги имеют результаты участия в российских дистанционных платных профессиональных конкурсах, но здесь сложно говорить о результативности, имея в виду качество некоторых мероприятий.

**Выводы:** педагоги не видят смысла участия в заочных российских конкурсах, так как они не идут в зачёт портфолио.

Цель: Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей

Задачи:

1.Определение затруднений, которые испытывают педагоги.

2. Организация сопровождения и методической поддержки учителей.

**Основная идея подпрограммы**

Решение проблемы перехода школы в эффективный режим работыкак условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления:

1. Организация диагностики профессиональных затруднений педагогов
2. Устранение профессиональных затруднений педагогов
3. Повышение профессионального мастерства учителя, рост мотивации.
4. Эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов школы
5. Повышение мотивации к учению и, как следствие, повышение качества обучения учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель/задачи | Описание | Критерии успеха |
| Цель: | Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей | Достижение стабильных результатов качества образования. |
| Задача 1. | Определение затруднений, которые испытывают педагоги. | Повышение профессиональных компетенций педагогов |
| Задача 2. | Организация сопровождения и методической поддержки учителей. | Повышение профессионального мастерства педагогов, рост мотивации. |

**Результат программы:**

уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Август  2023 года | 1. Включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.  2. Участие учителя школы в очном муниципальном конкурсе «Педагог года» и мастер-классах |
| к 31 декабря  2023 года | Повышение квалификации учителей для преодоления предметных и/или методических дефицитов на федеральных курсах, а также на курсах КРИРОиПК |

**Характеристика результата программы:**

проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей;

прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 80 % учителей;

удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 80 %.

**Меры/мероприятия**

**программы перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов |
| Обеспечить прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне | Участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне |

**Дорожная карта**

**программы перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятия | Сроки  реализации | Ответственные | Участники |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов | май, сентябрь | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |
| Обеспечить прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне | Участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне и муниципальных конкурсах («Педагог года» мастер-классах и др.) | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |
| Обеспечить участие педагогов в работе ШМО | Организация и проведение  - предметных недель;  - открытых уроков;  - защиты проектов;  - Дней открытых дверей;  - подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам;  - РМО на базе школы и др. | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |

***Приложение 1***

**Диагностика метапредметной компетентности учителя начальных классов**

**Инструкция**

Оцените собственную метапредметную компетентность по представленной ниже пятибалльной школе, выбрав соответствующее утверждение по каждому действию.

**0** – знаю, что это такое, не умею, не делаю/не применяю

**1** – знаю, что это такое, могу объяснить

**2** - знаю, что это такое, умею (делать, применять)

**3** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), делаю вместе с учащимися на уроках

**4** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), учу этому на уроках учащихся

**5** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), могу передать способы, технологию обучения этому.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| действия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Владение регулятивными УУД на уровне начального общего образования*** | | | | | | |
| 1. Принимать и сохранять учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  |  |  |  |  |
| 3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане предмету |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |  |  |  |  |  |  |
| 5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результаты |  |  |  |  |  |  |
| 6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи представлениями и состоянием преподавания предмета  7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Различать способ и результат действия |  |  |  |  |  |  |
| 9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характеристики сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме кода и результатов решения задачи, собственный звучащей речи на русском, родном и иностранных языках. |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение познавательными на уровне начального общего образования*** | | | | | | |
| 1. Осуществить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве сети Интернет. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ |  |  |  |  |  |  |
| 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
| 5. Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) |  |  |  |  |  |  |
| 8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |  |  |  |  |
| 9.Осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |  |  |
| 11. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях |  |  |  |  |  |  |
| 13. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения существенной связи |  |  |  |  |  |  |
| 14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |  |  |  |  |  |  |
| 15. Устанавливать аналогии |  |  |  |  |  |  |
| 16. Владеть рядом общих приемов решения задач |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение коммуникативными УУД на уровне начального общего образования*** | | | | | | |
| 1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |  |  |  |  |  |
| 3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
| 4. Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |  |  |  |
| 5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |  |  |  |
| 6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |  |  |  |  |  |
| 7. Задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 8. Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |  |  |  |
| 9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение умениями работать с текстом на уровне начального общего образования***  ***Поиск информации и понимание прочитанного*** | | | | | | |
| 1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |  |  |
| 3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака |  |  |  |  |  |  |
| 6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) |  |  |  |  |  |  |
| 7. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы |  |  |  |  |  |  |
| 8. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтению |  |  |  |  |  |  |
| 10. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках |  |  |  |  |  |  |
| ***Преобразование и интерпретация информации*** | | | | | | |
| 1. Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую |  |  |  |  |  |  |
| 3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте: находить аргументы, подтверждающие вывод. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информации |  |  |  |  |  |  |
| 5. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |  |  |
| ***Оценка информации*** | | | | | | |
| 1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность просчитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитывать, участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки   профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;  – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

 Таблица 2

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

 Таблица 3

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

 Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

 Таблица 5

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

 Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

***Приложение 3***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004г.  – ФГОС основного общего образования 2010г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами** |
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информации-онно-коммуникационными технологиями (ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

*Таблица 4*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

*Таблица 5*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

*Таблица 6*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |

***Приложение 4***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.  – ФГОС основного общего образования 2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

 Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

 Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

Таблица 5

| **№** | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

 Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |

 Таблица 7

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |  |  |
| 2. | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |  |  |
| 3. | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |  |  |
| 4. | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |  |  |
| 5. | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |  |  |
| 6. | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |  |  |
| 7. | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления) |  |  |
| 8. | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |  |  |
| 9. | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |  |  |
| 10. | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |  |  |
| 11. | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |  |  |
| 12. | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |  |  |
| 13. | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |  |  |
| 14. | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |  |  |
| 15. | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |  |  |
| 16. | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |  |  |
| 17. | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |  |  |
| 18. | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо не-обходимы знания математики |  |  |
| 19. | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |  |  |
| 20. | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |  |  |
| 21. | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |  |  |
| 22. | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |  |  |
| 23. | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |  |  |

***Приложение 5***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя русского языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.  – ФГОС основного общего образования 2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами** |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

*Таблица 4*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

*Таблица 5*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

*Таблица 6*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |

*Таблица 7*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1 - 3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |  |  |
| 2. | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |  |  |
| 3. | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |  |  |
| 4. | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |  |  |
| 5. | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |  |  |
| 6. | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате |  |  |
| 7. | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |  |  |
| 8. | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |  |  |
| 9. | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |  |  |
| 10. | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |  |  |
| 11. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.) |  |  |
| 12. | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |  |  |
| 13. | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |  |  |