Приложение № 4

к ООП НОО МБОУ «СОШ» пст. Казлук,

утвержденной приказом МБОУ «СОШ» пст. Казлук

№ 47 от 11.06.2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)**

**1-4 классы»**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
   1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивает достижение следующих результатов:

*1.1. Личностных результатов,* которые отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*1.2. Метапредметных результатов,* которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3.Предметных результатов:

В результате изучения курса «Литературное чтение на родном языке» у учащихся при получении начального общего образования сформируются:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметными** результатами являются:

**1 класс**

* умение отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* умение осмысленно, правильно читать целыми словами;
* умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* умение подробно пересказывать текст.

**2 класс**

* умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* умение понимать смысл заглавия текста;
* умение выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
* умение самостоятельно озаглавливать текст;
* умение делить текст на части, озаглавливать части;
* умение подробно и выборочно пересказывать текст.

**3 класс**

* умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* умение делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* умение стремиться к совершенствованию своей речи.

**4 класс**

* умение пользоваться словарями;
* умение осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
* умение самостоятельно осмысливать текст;
* умение делить текст на части;
* умение составлять план, пересказывать текст по плану;
* умение воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* умение создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.

1. **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Учебная программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском) представлена следующими разделами:

1. Россия - наша Родина
2. Фольклор нашего народа
3. О братьях наших меньших
4. Времена года

**Россия - наша Родина**

**1 класс**

П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина».

**2 класс**

В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм». К. Паустовский «Моя Россия»

**3 класс**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край». П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы).

**4 класс**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»

**Фольклор нашего народа**

**1 класс**

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе. *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася-гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе; Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

**2 класс**

Календарные народные праздники и обряды. Мир фольклора – мир народной мудрости. Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года. Проект. Сборник Фольклор нашего народа.

**3 класс**

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью» (на выбор). Проект «Мои первые народные сказки»

**4 класс**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**О братьях наших меньших**

**1 класс**

М. Пришвин. Журка; Н.И. Сладков. Весенняя баня; С.Я. Маршак. Зоосад; Б.В. Заходер. Птичья школа; В.В. Бианки. Музыкальная канарейка.

**2 класс**

Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Посещение поселковой библиотеки.

**3 класс**

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котята.

**4 класс**

Самые интересные книги, прочитанные летом. «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди». А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи. К.Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

**Времена года**

**1 класс**

И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М.Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А.Жаворонок. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу, А.Фет. Летний вечер.

**2 класс**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен. Снеговик. А.Блок. Весенний дождь. Загадки про весну. И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.

**3 класс**

Самые интересные книги, прочитанные летом. «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский. Какие бывают дожди. К.Паустовский. Стальное колечко. А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

**4 класс**

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М. Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. На протяжения четырех лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идет освоение целостных (синтетических) приемов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приемы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения. Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

1. **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **Раздел 1. Россия – наша Родина** | **2** |
| П.Воронько «Лучше нет родного края» | 1 |
| Г. Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина» | 1 |
| **Раздел 2. Фольклор нашего народа** | **5** |
| Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе. | 1 |
| «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе | 1 |
| *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». | 1 |
| Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася-гусѐночек», «У медведя во бору». | 1 |
| Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». | 1 |
| **Раздел 3. О братьях наших меньших** | **5** |
| М.М. Пришвин. Журка | 1 |
| Н.И. Сладков. Весенняя баня | 1 |
| С.Я. Маршак. Зоосад | 1 |
| Б.В. Заходер. Птичья школа | 1 |
| В.В. Бианки.Музыкальная канарейка.  Посещение школьной библиотеки. | 1 |
| **Раздел 4. Времена года** | **4** |
| И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила | 1 |
| К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика | 1 |
| М.Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А.Жаворонок | 1 |
| И. С. Соколов-Микитов. Лето в лесу, А.Фет. Летний вечер | 1 |
| Промежуточная аттестация | **1** |
| Итого: | **17** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **Раздел 1. Россия – наша Родина** | **2** |
| В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» | 1 |
| К. Паустовский «Моя Россия» | 1 |
| **Раздел 2. Фольклор нашего народа** | **5** |
| Календарные народные праздники и обряды. | 1 |
| Мир фольклора – мир народной мудрости. | 1 |
| Мир пословиц и поговорок. | 1 |
| Загадки и народные приметы о временах года. | 1 |
| Проект. Сборник Фольклор нашего народа. | 1 |
| **Раздел 3. О братьях наших меньших** | **5** |
| Г.А. Скребицкий. Пушок. | 1 |
| К.Д. Ушинский. Чужое яичко. | 1 |
| Н.И. Сладков. Топик и Катя. | 1 |
| А.Л. Барто. Бедняга крот. | 1 |
| Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Посещение поселковой библиотеки. | 1 |
| **Раздел 4. Времена года** | **4** |
| В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | 1 |
| Г. Х.Андерсен. Снеговик. | 1 |
| А.Блок. Весенний дождь. Загадки про весну | 1 |
| И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. | 1 |
| Промежуточная аттестация | **1** |
| Итого: | **17** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **Раздел 1. Россия – наша Родина** | **2** |
| З. Александрова «Родина». Пришелец «Наш край» | 1 |
| А. П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы). | 1 |
| **Раздел 2. Фольклор нашего народа** | **5** |
| Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. | 1 |
| В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | 1 |
| Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. | 1 |
| Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью» (на выбор). | 1 |
| Проект «Мои первые народные сказки» | 1 |
| **Раздел 3. О братьях наших меньших** | **5** |
| К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. | 1 |
| Г.А. Скребицкий. Сиротка. | 1 |
| Н.И. Сладков. Непослушные малыши | 1 |
| Б.С. Житков. Охотник и собаки. | 1 |
| И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных. | 1 |
| **Раздел 4. Времена года** | **4** |
| Самые интересные книги, прочитанные летом. «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди» | 1 |
| К.Паустовский. Стальное колечко. | 1 |
| А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи | 1 |
| И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе | 1 |
| Промежуточная аттестация | **1** |
| Итого: | **17** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **Раздел 1. Россия – наша Родина** | **2** |
| С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» | 1 |
| В.Гудимов «Россия, Россия, Россия» | 1 |
| **Раздел 2. Фольклор нашего народа** | **5** |
| Виды устного народного творчества. Былины.Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» | 1 |
| Славянский миф. Особенности мифа. | 1 |
| Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»,  «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | 1 |
| Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» | 1 |
| Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.  Творческий проект на тему «Россия-родина моя». | 1 |
| **Раздел 3. О братьях наших меньших** | **5** |
| Е.И. Носов. Хитрюга | 1 |
| В.В. Бианки. Сумасшедшая птица | 1 |
| В.П. Астафьев. Зорькина песня | 1 |
| Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч | 1 |
| К.Г. Паустовский. Теплый хлеб | 1 |
| **Раздел 4. Времена года** | **4** |
| В.Бианки «Лесная газета» | 1 |
| Литературная гостиная. И. Анненский. Снег | 1 |
| М.М.Пришвин. Рассказы о весне. | 1 |
| Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. | 1 |
| Промежуточная аттестация | **1** |
| Итого: | **17** |