Приложение № 21

к ООП ООО МБОУ «СОШ» пст. Казлук,

утвержденной приказом МБОУ «СОШ» пст. Казлук

№ 47 от 11.06.2020 г.

**Рабочая программа факультатива**

**«История и культура Республики Коми» 7 класс**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения факультатива
2. Содержание факультатива
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
	1. **Планируемые результаты освоения факультатива «История и культура Республики Коми»**

Программа факультатива «История и культура Республики Коми» обеспечивает достижение следующих результатов:

*1.1. Личностных результатов,* которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*1.2. Метапредметныхрезультатов,*которые отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия
* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта,алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет*:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
1. *Познавательные универсальные учебные действия*
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
* Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3.Предметных результатов:

**Обучающийся научится:**

* описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в древности и средние века;
* рассказывать о происхождении народа коми, расселении, взаимоотношениях с соседними народами с древнейших времен до конца XV века;
* описывать памятники культуры, искусства, религии древности и Средневековья; - определять хронологические рамки явлений, событий;
* характеризовать основные занятия людей, системы хозяйства с древнейших времен до конца XV века;
* рассказывать о важнейших событиях в истории региона с древнейших времен до конца XV века;
* раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях в эпоху древности и средние века;
* характеризовать развитие религиозных верований населения Коми края, христианизацию коми-зырян и деятельность Стефана Пермского;
* характеризовать процесс вхождения Коми края в состав Московского государства;
* выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
* работать с историческими источниками по древней и средневековой истории края, анализировать их содержание;
* в связной монологической форме воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, раскрывать содержание иллюстрации;
* описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в XVI - XIX века; - рассказывать о расселении коми в XVI - XIX века, завершении формирования народности коми, росте национального самосознания;
* описывать памятники культуры, искусства, религии XVI - XIX века ;
* определять хронологические рамки явлений, событий;
* характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства в XVI - XIX века;
* рассказывать о важнейших событиях в истории региона, о выдающихся представителях коми народа XVI - XIX века;
* описывать изменения структуры управления краем в XVI - XIX века;
* раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
* характеризовать развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
* излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни Коми края;
* рассказывать об основных достижениях культуры коми в XIX –XIX века;
* выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
* работать с источниками по истории Коми края XVI - XIX века, анализировать их содержание;
* оценивать исторические явления, действия людей в истории;
* обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
* показывать на карте границы Коми края в XVI - XIX века.
* объяснять изменение образа жизни и занятий коми в XX веке;
* описывать памятники культуры, искусства, религии Республики Коми в XX – начале XXI века;
* определять хронологические рамки явлений, событий;
* характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства Республики Коми в XX – начале XXI века;
* рассказывать о важнейших событиях в истории региона и республики, о замечательных людях;
* характеризовать структуру управления краем, областью, республикой в XX – начале XXI века, анализировать изменения;
* раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
* характеризовать развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе в XX – начале XXI века;
* излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
* рассказывать об основных достижениях культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;
* выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
* работать с историческими источниками по истории Республики Коми, анализировать их содержание;
* оценивать исторические явления XX – начала XXI века, действия людей в истории;
* обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
* показывать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города, района;
* в связной монологической форме воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, раскрывать содержание иллюстрации.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* определять место и роль Коми края в контексте отечественной и всемирной истории;
* изучать источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины.
1. **Содержание факультатива «История и культура Республики Коми»**

**Программа состоит из 4 разделов:**

* 1. Догосударственный период - период истории с древнейших времен до 15 века.
	2. Период Московского государства - период 15-17 вв.
1. Период Российской империи - период с 18 – нач. 20 в.
2. Период СССР и Российской Федерации -период истории с начала 20 века по настоящее время.

**Догосударственный период**

*Историческое краеведение.*

Общая характеристика курса. Цели и задачи курса. Объект изучения. Исторические источники. Методика исследования. Оценка результатов работы.

Этнос. Этническая история. Этническая территория. Этническая культура.

Этнический быт. Финно-угорские народы.

Общая характеристика Коми края: ГП, численность населения, государственный герб, государственный флаг, государственный гимн. Конституция РК.

*Древнейшее прошлое Коми края.*

Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Стоянка I Висский торфяник у деревни СиндорКняжпогостского района РК. Легенда об Йиркапе.

ЕвропейскийСеверо-Восток в эпоху энеолита-бронзы. Европейский Северо-Восток в эпоху железа.

*Пермь Вычегодская и ее соседи*

Хозяйство, культура и быт пермян. «Меховые деньги». Общественный строй пермян.

Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь.

*Духовный мир древних пермян*

Мифология. Формы реализации мифологических представлений. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти.

Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств.

Образы низшей мифологии. Пермский звериный стиль.

*Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской*

Русские княжества во второй половине 14 века. Детство и юность Стефана Пермского.

Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность.

Начало христианизации. Образование пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

**Коми край и Московское государство**

*Пермь Вычегодская входит в Московское государство*

Московская Русь в 15 веке. Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского.

Пермь Вычегодская входит в состав Московского государства.

Присоединение Приуралья. Сибирские походы.

*Коми край в Московском государстве. От Ивана Грозного до Петра великого. Коми в Сибири (16-17 века)*

Русское государство в 16-17 веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Изменения в этнической территории коми. Численность населения и населённые пункты.

Социально- экономическое развитие. Сереговский солеварный завод. Трудности в развитии сельского хозяйства.

Православная церковь. Раскол. «Великая Смута» и Коми край.

Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке.

Федор Чукичев и Дмитрий Зырян.

**Период Российской империи**

Коми край в Российской империи

*Коми край в 18 веке.*

Российское государство в 18 веке. Реформы административно- территориального деления и управления. Изменение в расселении коми.

Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Промышленность и торговля.

Православная церковь и старообрядчество.

*Территория и население Коми края в 19 в.*

Изменения в территории и населения России в 19 веке- начале 20 века.

Административно- территориальное деление Коми края в 19-начале 20 века.

Расширение этнической территории коми. Новые населенные пункты, основанные русскими. Переселения коми в другие регионы страны. Численность и этнический состав населения.

*Населенные пункты 19-начала 20 вв.*

*Усть-Сысольск - «столицазырянского края»*

Усть–Сысольск – «столица зырянского края»: ГП, время образования, население, внешний вид, городское управление, городская экономика.

Деревня Синдор. История возникновения. ГП, население. Основные промыслы жителей.

*Экономика Коми края в 19 веке*

Социально-экономическое развитие края. Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы. Традиционные промыслы – охота и рыболовство. Отсталая техническая база. Использование крепостного и вольнонаемного труда. Коми край в системе Всероссийского рынка. Водные пути сообщения. Ношульская пристань. Северо-Екатерининский канал. Ярмарки в Коми крае: Георгиевская (Усть-Сысольск), Афанасьевская (Яренск, Небдино), Крещенская (Туглим), Важгортская.

Миграционные процессы. Первая всеобщая перепись населения Российской империи (1897 г.) Население края по материалам переписи. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и Коми край. Освобождение крепостных на Кажимских и Сереговском заводах

Применение вольнонаёмного труда на железоделательных и солеваренном заводах. Дорожное строительство. Первые пароходы. Развитие лесной промышленности. В. Н. Латкин – основатель «Печорской компании». М. К. Сидоров. Усть-сысольское купечество (Забоевы, Сухановы, Кузьбожевы и др.): состав, быт и общественная деятельность. Открытие банка в Усть-Сысольске (1865 г.)

*Культура Коми края в 19 веке. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в 19-начале 20 вв*

РПЦ в 19 веке. Православные приходы в храмы. Монастыри. Старообрядцы. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Церковно-административное устройство. Приходы, благочинные округа, приходские попечительства. Храмовое строительство. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Благотворительная деятельность церкви. Церковно-приходские школы. Старообрядчество: образ жизни, культура. Борьба со старообрядчеством.

Развитие народного образования: начальная школа, прогимназии. Роль земских учреждений в развитии образования и здравоохранения. Зарождение коми литературы. И.А. Куратов – основоположник коми литературы. Г.С. Лыткин и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык».

Архитектура и строительство в Коми крае: деревянное зодчество, появление каменных домов.

Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная и семейная обрядность.

Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство

**Период СССР и Российской Федерации** -период истории с начала 20 века по настоящее время.

Общественно-политическое развитие Коми края в начале XX века.

Революционизирующее влияние событий ХХв. на историю Коми края. Деятельность ссыльных различных политических партий. Создание организаций: социал-революционеров, социал-демократов и кадетов. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты.

Революционные выступления рабочих и крестьян (1905-1907 гг.). Первомайские демонстрации. Формы и характер борьбы фабрично-заводских рабочих. Волнения работников лесозаготовительной промышленности. Крестьянские выступления.

Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Влияние Первой мировой войны на состояние экономики края. Сбор средств для нужд фронта. Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные армий Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края.

Социально-культурное развитие Коми края в начале ХХ века.

Народное образование: начальные школы, высшие начальные училища, гимназии,профессиональная подготовка, педагогические кадры. Творчество К.Ф. Жакова, М.Н. Лебедева, В.Т. Чисталева. Музеи. А.А. Цембер. С.И. Налимов - мастер по изготовлению музыкальных инструментов.

Начало научной деятельности П.А. Сорокина.

Коми край в годы Великой российской революции.Реакция населения края на события Февральской революции 1917 г. Создание в крае Временных комитетов. Политическая консолидация населения. «Общество обновления местной жизни крестьянского и трудового населения Усть-Сысольского уезда».

Политические организации эсеров и кадетов. Уездные съезды крестьянских депутатов.

Вопрос о земле в Коми крае.

Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Рост влияния большевиков. Органы власти и управления в Коми крае весной-летом 1918 г. Особенности развития политической ситуации в Печорском уезде. Коми край в годы гражданской войны.

Этапы, основные районы военных действий (Печора и Удора). Особенности формирования вооруженных сил противостоявших лагерей. Политика красных и белых на контролируемых ими территориях. Военный коммунизм. Белый и красный террор. Причины победы красных.

Коми край в 20-30 гг. XX в.

Проекты образования коми автономии. Д.А. Батиев. Первый Всезырянский съезд коми коммунистов. Декрет «Об образовании автономной области Коми (зырян)». Административно-территориальное деление Коми автономной области, формирование органов власти. Значение образования Коми АО.

Строительство Северо-Печорской железной дороги. Вольнонаемный и подневольный труд. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО (АССР). Создание новых отраслей индустрии, их техническая оснащенность. Социалистическое соревнование.

Образование Коми АССР. Экономические, политические, социальные, национальные, культурные причины преобразования Коми АО в Коми АССР. Конституция СССР 1936 г. и образование Коми АССР. Первая Конституция Коми АССР. Формирование новых органов власти. Изменения в административно-территориальном делении республики. Сыктывкар –

столица Коми АССР. Высшие органы власти республики. Государственные символы Коми АССР.

Складывание системы ГУЛАГа. Спецпереселенцы и заключённые. Решение проблемы рабочих кадров.

Культурное строительство в Коми АО (АССР) в1920-1930-е годы.

Создание и развитие коми национальной начальной школы. В.А. Молодцов. Мероприятия по ликвидации неграмотности взрослых. Появление семилетних и средних школ. Высшие и средние специальные учебные заведения в Коми АО (АССР). Создание и деятельность Коми государственного педагогического (1932) и учительского (1934) институтов. Первые краеведческие и научные учреждения.

Складывание коми советской литературы. Создание профессиональных организаций в среде коми литераторов. Выход других видов искусства области на профессиональный уровень.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны

Развитие экономики Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в условиях военного времени. Создание новых отраслей промышленности: добывающей и перерабатывающей.

Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении Сопротивления в Европе. Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Народное образование и высшая школа. Северная и Кольская базы АН СССР. Научные учреждения в Коми АССР. База АН СССР. Усиление пропагандистской работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

Коми АССР во второй половине 1940-1980 гг.

Послевоенное восстановление народного хозяйства Коми АССР. Начало демократических преобразований, укрепление роли Советов. Ликвидация системы ГУЛАГА. Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно- политической жизни страны и Коми республики. Индустриальное развитие республики: появление новых городов и поселков городского типа. Культурное строительство в Коми АССР. Закон о школе 1958 г. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Укрепление материальной базы школ. Среднее специальное и высшее образование в Коми республике, УИИ, СГУ, филиалы общесоюзных вузов. Выдающиеся педагоги. Основные задачи развития науки. Коми филиал АН СССР. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество: Н. М. Дьяконов, С. А. Попов, Я. М. Рочев. Развитие сценического и музыкального искусства. Г. П. Сидорова, И. И. Аврамов, Г. Лыткина и др. Изобразительное искусство Коми АССР. Творчество Р. Ермолина, С. Добрякова, С. Торлопова. Развитие средств массовой информации. Спортивные достижения наших земляков. Народное творчество.

Республика Коми в 90-е гг. XX в.

Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах.

Изменение государственного статус Коми республики: Коми АССР, Коми ССР, Республика Коми. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК.

Развитие многопартийности. Введение Поста Главы Республики Коми Выборы в Госсовет. Межнациональные отношения в РК. Съезды коми народа. Создание национально- культурных автономий в Республике Коми. Обсуждение вопроса о местном самоуправлении. Усиление роли церкви в общественно-политической жизни

Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Перестройка среднего и высшего образования. Введение платного обучения. Новые типы учебных заведений. Наука и научные учреждения. Литература и искусство в Республике Коми. Театр фольклора. Развитие прикладных видов народного творчества.

|  |
| --- |
| Родной край в начале ХХI века. |

Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 2000-2020-е гг. Социально-экономическое развитие республики. Наука, образование, культура и спорт на современном этапе.

**3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Раздел 1. Догосударственный период  | 7 |
| Раздел 2. Коми край и Московское государство | 3 |
| Раздел 3. Период Российской империи | 6 |
| Раздел 4. Период СССР и Российской Федерации | 17 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Итого: | 34 |