## Приложение № 22

## к ООП СОО МБОУ «СОШ» пст. Казлук,

## утвержденной приказом МБОУ «СОШ» пст. Казлук

## № 47 от 11.06.2020 г.

**Рабочая программа элективного курса**

**«История и культура Республики Коми» 10-11 классы (базовый уровень)**

## Содержание

1. Планируемыерезультаты освоения элективного курса
2. Содержание элективного курса
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

## Планируемые результаты освоения элективногокурса «История и культура Республики Коми»

## Программа элективного курса «История и культура Республики Коми» обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностных результатов, которые отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностных результатов в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностных результатов в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности, а также:
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена этнической группы, региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
* закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, выделять характерные, существенные черты исторических событий и явлений, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

1.2. Метапредметных результатов, которые отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,

а также:

* использование потенциала межпредметных связей курсов истории Республики Коми и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
* формирование системы интегративных связей истории Республики Коми и предметов образовательных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности русского языка и родного языка, а также иностранного языка;
* знание учащимися основ духовного развития народа коми расширит их возможности при изучении курсов литературы, истории и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 1.3.Предметных результатов освоения элективного курса«История и культура Республики Коми»:

* овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;
* ознакомление учащихся с основными событиями истории региона с древнейших времён до начала XX века, фактами, биографиями наиболее крупных деятелей этого периода;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития;
* воспитание патриотизма и уважения к традициям и культуре Коми края и коми этноса, а также других этносов региона;
* ознакомление учащихся с основными событиями истории региона XX века, фактами, биографиями наиболее крупных деятелей этого периода;
* воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* ознакомление учащихся с важнейшими событиями истории региона, фактами, биографиями исторических деятелей региона, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
* создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, раскрытию причинно-следственных связей, выделению общего и особенного в развитии Коми края и России.

В результате обучения по программе элективного курса «История и культура Республики Коми:

**Выпускник научится:**

* описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в древности и средние века;
* рассказывать о происхождении народа коми, расселении, взаимоотношениях с соседними народами с древнейших времен до конца XV века;
* описывать памятники культуры, искусства, религии древности и Средневековья; - определять хронологические рамки явлений, событий;
* характеризовать основные занятия людей, системы хозяйства с древнейших времен до конца XV века;
* рассказывать о важнейших событиях в истории региона с древнейших времен до конца XV века;
* раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях в эпоху древности и средние века;
* характеризовать развитие религиозных верований населения Коми края, христианизацию коми-зырян и деятельность Стефана Пермского;
* характеризовать процесс вхождения Коми края в состав Московского государства;
* выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
* работать с историческими источниками по древней и средневековой истории края, анализировать их содержание;
* в связной монологической форме воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, раскрывать содержание иллюстрации;
* описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в XVI - XIX века; - рассказывать о расселении коми в XVI - XIX века, завершении формирования народности коми, росте национального самосознания;
* описывать памятники культуры, искусства, религии XVI - XIX века;
* определять хронологические рамки явлений, событий;
* характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства в XVI - XIX века;
* рассказывать о важнейших событиях в истории региона, о выдающихся представителях коми народа XVI - XIX века;
* описывать изменения структуры управления краем в XVI - XIX века;
* раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
* характеризовать развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
* излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни Коми края;
* рассказывать об основных достижениях культуры коми в XIX –XIX века;
* выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
* работать с источниками по истории Коми края XVI - XIX века, анализировать их содержание;
* оценивать исторические явления, действия людей в истории;
* обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
* показывать на карте границы Коми края в XVI - XIX века.
* объяснять изменение образа жизни и занятий коми в XX веке;
* описывать памятники культуры, искусства, религии Республики Коми в XX – XXI вв.;
* определять хронологические рамки явлений, событий;
* характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства Республики Коми в XX – XXI вв.;
* рассказывать о важнейших событиях в истории региона и республики, о замечательных людях;
* характеризовать структуру управления краем, областью, республикой в XX – XXI вв., анализировать изменения;
* раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
* характеризовать развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе в XX – XXI вв.;
* излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
* рассказывать об основных достижениях культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;
* выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
* работать с историческими источниками по истории Республики Коми, анализировать их содержание;
* оценивать исторические явления XX–XXI вв., действия людей в истории;
* обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
* показывать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города, района;
* в связной монологической форме воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, раскрывать содержание иллюстрации;
* виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Коми края
* описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
* объяснять значение основных понятий;
* соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
* вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, школы, поселка, Коми края;
* показывать на карте и описывать географическое положение Республики Коми, как административно-территориальной единицы, как изменялось администратино-территориальное деление Коми края и Республики Коми.

***Выпускник получит возможность научится:***

* определять место и роль Коми края в контексте отечественной и всемирной истории; последовательность смены населения в крае, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
* изучать источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины.

1. **Содержание элективного курса «История и культура Республики Коми»**

**10 класс**

**Раздел 1.Коми край с древности до конца 16 века**

Древнейшее прошлое коми края. Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности.

Духовный мир древних пермян. Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы. Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы. Национальные божества. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля.

История Коми края в раннее средневековье (до XV в.). Коми край и русские княжества в 11-14 вв. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологичеcкие памятники эпохи средневековья. Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия- страна легенд. Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Наследие Стефана Пермского: История церкви Стефана Пермского в Ухте. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь.

Коми край в составе Московского государства. Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром» - 1479-1492 гг. Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий. Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в.).

**Раздел 2. Коми край в 17 веке**

Вычегодская-Вымская летопись о коми крае 17 века. Административное устройство коми края в 17 веке. Населенные пункты коми края в 17 веке. История одного погоста: погост Княж. Изменения в этнической территории коми. Развитие экономики края в 17 веке: промышленность. Деятельность на Выми Панкратьевых.

Развитие экономики края в 17 веке: сельское хозяйство. Православие Коми края в 17 веке. Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17 веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен коми края. Коми-первопроходцы и переселенцы Коми в Сибири: освоение территории, основание городов.

Освоение коми Дальнего Востока. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян. Землепроходцы Севера: Федор Чукичев.

**Раздел 3. Коми край в 18 веке**

Административное деление коми края в первой половине 18 века. Расселение коми в 18 веке.

Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселение Печорского края в18 веке.

Экономика коми края. Развитие промышленности в коми крае в 18 веке. Развитие торговли в коми крае.

Сельское хозяйство и положение крестьян в 18 веке. Промыслы. Тема 5. Наука о коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Коми-строители Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры в 18 веке.

Коми край в конце 18 века. Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае.

**Раздел 4. Моя малая Родина**

Мой дом.Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Геральдика как наука. Правила составления герба. Практическая работа: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи». Творческая работа: «За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии.

Мой поселок. История возникновения поселка. Источники знаний о прошлом поселка.Происхождение названия. Архивные данные и легенды. Время основания поселка. Первые упоминания. Общая численность населения, площадь. История поселка в названиях улиц. Связь истории поселка с важнейшими этапами в жизни страны. Природа моего поселка. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей. Население и хозяйственная деятельность. Этапы заселения поселка. Численный и национальный состав. Социальный и профессиональный состав. Быт нашего поселка. История становления лесной промышленности. Современные предприятия лесопереработки. Защита презентаций на тему «История поселка».

Города и районы Республики Коми. История возникновения и развития Сыктывкара. Современный Сыктывкар. Самый северный город республики – Воркута. Инта – город труженик. Печора – история и будущее. Усинск – город нефтяников. Вуктыл. Сосногорск – молодой и перспективный. Емва - география и развитие. Княжпогостский район. Сыктывдинский район. Троицко-Печорский район. Усть-Цилемский район. Удорский район. Ижемский район. Прилузский район. Усть-Вымский район. Койгородский район. Корткеросский район. Сысольский район. Усть-Куломский.

Итоговое занятие по теме «Коми край с древности до конца 18 века».

**11 класс**

**Раздел 5. Коми край в 19 веке**

Территория и население коми края в 19 веке. *Коми край в составе России.* Связь истории коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население. Практическая работа: состав населения, группы занятий и национальный состав на территории коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года. Административные преобразования края. Расселение коми в 19 веке. Новые русские населенные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России.

Экономика коми края в 19 веке. Экономическое развитие края. Развитие промышленности. Специализация сельского хозяйства. Ремесла и промыслы. Торговля, дороги, перевозки в коми в 19 веке.

Социально-политические процессы в Коми крае в 19 веке. Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне. Положение крестьян. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края Крестьянские восстания. Эпоха великих реформ 1860-1870 годы: отмена крепостного права. Земская реформа в Коми. Политическая ссылка.

Православная церковь в 19 веке. Православные приходы и храмы. Монастыри в коми крае. Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории коми края.

Культурное развитие коми края в 19 веке. Учебные заведения в коми крае. Культурно- просветительские учреждения коми края. Основоположники коми литературы: И.А.Куратов. К.Ф.Жаков. М.Н.Лебедев. Первый театр. Сеансы «синематографа». Деятельность ученых в коми крае. Экспедиции и обследования коми края в 19 веке.

Традиционная культура коми края. Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха, глины, металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура народа коми».

**Раздел 6. Коми край в 20-21 вв.**

Коми край в 1900-е-1930 е гг.Коми край на рубеже веков. Деятельность политических ссыльных в коми крае.Накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Революционные выступления рабочих края. Влияние первой мировой войны на экономику края. Влияние первой мировой войны на положение народных масс. Февральская революция в коми крае. Октябрьский переворот. Установление советской власти в коми крае. Начало гражданской войны на территории коми края. Окончание гражданской войны. Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Образование новых органов власти. Общественно-политическая жизнь. Автономная республика Коми. Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание. Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае. Воркутлаг. Ухт-Печлаг. «Культурная революция» в Коми. Общество изучения коми края.

Коми край в годы Великой Отечественной войны. Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. «Трудармия».Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – сыновья коми земли.Урок- защита презентаций «Наши земляки-Герои Советского Союза». Трудовой подвиг народа коми. Дети коми края фронту. Защита презентаций «Трудовой подвиг народа коми».

Коми АССР 1940-1980-х гг. Коми АССР в послевоенный период. Изменения административного деления в 1950-1980-х годов. Развитие промышленности края: экономика в 1950-е годы. Развитие промышленности края: экономика в 1960-е годы. Развитие промышленности края: экономика в 1980-е годы. Сельское хозяйство во второй половины 1940-1980-х гг. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы. Развитие искусства в Коми крае. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР.

Коми край в 80-90 –х гг.Политический и экономический кризис и состояние общества. Перестроечные процессы и их влияние на развитие республики: проблемы и пути их решения. ГКЧП, путч и его последствия для Коми Республики.Деятели коми культуры и события 90-х гг.

Коми край на рубеже веков. Административные и государственные преобразования Республики. Система государственной власти. Экономическое развитие республики в конце 20 века: утраченные иллюзии. Конституция Республики Коми. История принятия. Практическая работа по Конституции Республики Коми. Достижения науки и культуры.

Современный период в истории Коми края. Образование Республики Коми. Новые органы власти. Символика Республики Коми. Развитие экономики республики: топливно-энергетический, лесопромышленный комплекс. Развитие экономики республики: агропромышленный комплекс. Развитие транспорта. Типы поселений: города, поселки городского типа, сельские поселения. Районы Республики Коми.

Развитие культуры на современном этапе.Развитие науки и образования. Особенности литературы на современном этапе. Современное народное искусство. Национально-культурные движения и объединения. Семь чудес Коми. Печора-Илыческий заповедник.Национальный парк «ЮгыдВа».

Финно – угорский мир: проблемы и перспективы развития. Национальный состав республики. Национально–территориальные объединения и их деятельность. Финно–угорский мир и республика: конференции, фестивали. Издательства финно-угров, культурный потенциал края. Традиции и обычаи народов: история взаимоотношений. Проблемы и перспективы развития сотрудничества.

**Раздел 7.Моя малая Родина**

Село Усть-Вымь. Усть-Вымскийрайон.Роль села в годы военных испытаний. Усть-Вымь в послевоенный период. Современные функции села. Культура: развитие образования. Культура: библиотеки, музеи. Культура села: памятники культуры. Спорт, средства массовой информации. Религиозные конфессии. Участие церкви в жизни села.Известные люди. Спортсмены и герои, простые труженики.Практическая работа. Усть–Вымский район сегодня: наши достижения. Проблемы: социальные, экономические, экологические.

Родная школа – истории и традиции. Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников. Традиции школы. Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Современная жизнь школы.

1. **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| Коми край с древности до конца 16 века | 8 |
| Коми край в 17 веке | 6 |
| Коми край в 18 веке | 12 |
| Моя малая Родина | 6 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Итоговое занятие «Коми край с древности до конца 18 века» | 1 |
| ИТОГО: | 34 |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| Коми край в 19 веке | 12 |
| Коми край в 20-21 вв. | 16 |
| Моя малая Родина | 4 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Итоговое занятие по теме «Коми край в 19-21вв.» | 1 |
| ИТОГО: | 34 |