

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Казлук

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от 11.06.2020 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «СОШ» пст. Казлук

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ» пст. Казлук (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (с действующими изменениями и дополнениями);
- с действующими ФГОС начального общего образования;
- с действующими ФГОС основного общего образования;
- с действующими ФГОС среднего общего образования;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МБОУ «СОШ» пст. Казлук;
- локальными нормативными актами МБОУ «СОШ» пст. Казлук: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Казлук.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- **внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «СОШ» пст. Казлук требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПр** – всероссийские проверочные работы;
- **РПр** – региональные проверочные работы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ «СОШ» пст. Казлук ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МБОУ «СОШ» пст. Казлук ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Казлук.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в п. 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организа-

ции соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования / развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО» на текущий учебный год.

2.5. Направления ВСОКО в МБОУ «СОШ» пгт. Казлук:

- **качество реализации образовательного процесса** - оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- **качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** (оценка условий реализации образовательных программ);
- **качество образовательных результатов** (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ);
- **оценка удовлетворенности участников образовательных отношений** качеством образовательного процесса в МБОУ «СОШ» пгт. Казлук.
- образования в МБОУ «СОШ» пгт. Казлук.

2.6. **Качество реализации образовательного процесса** - оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «СОШ» пгт. Казлук образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** - оценка условий реализации ООП в МБОУ «СОШ» пгт. Казлук проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ «СОШ» пгт. Казлук (РПР).

2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- тематический контроль (самостоятельные, контрольные, лабораторные и практические работы);
- контроль по учебным четвертям (для 2-9 классов); полугодиям (для 10-11 классов); году (для 2-11 классов);
- промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана (оценка за промежуточную аттестацию учитывается при выставлении годовой оценки);

- результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
- результаты ВПР и РПР.

2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Казлук.

2.13. Оценка подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего тематического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, факультативным, элективным курсам учебного плана соответствующего уровня.

2.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, факультативным, элективным курсам учебного плана.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы учебных предметов, факультативных, элективных курсов учебного плана.

3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, факультатива, элективного курса учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу педагогического совета МБОУ «СОШ» пст. Казлук. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу педагогического совета МБОУ «СОШ» пст. Казлук.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, факультативного, элективного курсов учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и отражает это в характеристике по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся (оценка уровня воспитанности обучающихся; диагностика уровня социализации обучающихся); оценка эффективности деятельности классного руководителя; воспитательной системы школы.

3.7. Информация о результатах промежуточной, годовой, государственной итоговой аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов (оценка уровня воспитанности обучающихся; диагностика уровня социализации обучающихся);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (количество обучающихся на «4» и «5» и только на «5»; участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня);
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

– выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений МБОУ «СОШ» пст. Казлук могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО» на текущий учебный год.

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «СОШ» пст. Казлук, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО» на текущий учебный год.

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО» на текущий учебный год.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего тематического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО» на текущий учебный год.

- 6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;
 - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
 - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
 - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.
- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКО.
- 7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности;
 - по графику процедур оператора НОКО.
- 7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|---|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |
| | – среднего общего образования. | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) | Имеется / не имеется |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. / не имеется |
| | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед. / не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной | Соответствует / |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| | деятельности требованиям ФГОС | не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % ¹ | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности | Чел. / % | | | |

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имею- | Чел. / % | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | ших публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. / % | | | |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | | | |
| | Доля педагогических работников с временным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. / % | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется / не имеется | | | |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется / не имеется | | | | |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да / нет | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| | ки: – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | | | | |
| | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | | | |
| | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует / не соответствует | | | |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образо- | Да / Нет | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | вательных ресурсов интернета | | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует | | | |

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| | – муниципального уровня; | Чел. / % |
| | – регионального уровня; | Чел. / % |
| | – федерального уровня; | Чел. / % |
| | – международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / % |

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹ | | | Форма и метод оценки |
|---|--|--|---|--|
| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | |
| Метапредметные понятия и термины | Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный | Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос письменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | |
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |

Диагностика сформированности метапредметных УУД

Уважаемые коллеги!

Все мы знаем, как важно развивать у обучающихся метапредметные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Предлагаемый опрос поможет определить, хорошо ли развиваются эти УУД у наших обучающихся.

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии обучающегося.

Спасибо!

Познавательные УУД

| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии обучающихся | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 1. Восприятие информации | | | | | | | |
| 1.1. Устную инструкцию воспринимает: | | | | | | | |
| 4 | с первого предъявления | | | | | | |
| 3 | нуждается в дополнительных разъяснениях | | | | | | |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | | |
| 1 | не воспринимает устную инструкцию | | | | | | |
| 1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: | | | | | | | |
| 4 | самостоятельно | | | | | | |
| 3 | нуждается в разъяснениях | | | | | | |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | | |
| 1 | не воспринимает письменную инструкцию | | | | | | |
| 2. Интеллектуальная обработка информации | | | | | | | |
| 2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации: | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно | | | | | | |
| 2 | нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах | | | | | | |
| 1 | испытывает значительные затруднения | | | | | | |
| 2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале: | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно | | | | | | |
| 2 | нуждается в помощи | | | | | | |
| 1 | испытывает значительные затруднения | | | | | | |
| 2.3. Темп познавательной деятельности: | | | | | | | |
| 3 | выше, чем у других обучающихся класса | | | | | | |
| 2 | такой же, как у других обучающихся класса | | | | | | |
| 1 | значительно снижен | | | | | | |
| 3. Результативность познавательной деятельности | | | | | | | |
| 3.1. Результат получает: | | | | | | | |
| 4 | успешно (рационально, эффективно) | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | оригинальным творческим способом | | | | | | | |
| 2 | нерациональным («длинным») путем | | | | | | | |
| 1 | путем подгонки под ответ («методом тыка») | | | | | | | |
| 3.2. Предъявление результата: | | | | | | | | |
| 4 | способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение | | | | | | | |
| 3 | способен дать правильный ответ, но не может его обосновать | | | | | | | |
| 2 | приходится «вытягивать» ответы | | | | | | | |
| 1 | необходимость отсчитать, как правило, вызывает серьезные затруднения | | | | | | | |
| 4. Самооценка результата работы: | | | | | | | | |
| 3 | способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок | | | | | | | |
| 2 | не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | | | | | | | |
| 1 | не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | | | | | | | |
| 5. Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения: | | | | | | | | |
| 3 | способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки | | | | | | | |
| 2 | для освоения программы требуется система дополнительных занятий | | | | | | | |
| 1 | освоение программы по различным причинам затруднено | | | | | | | |
| | | Общий балл: | | | | | | |

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ОПРОСА

(ключ)

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Познавательные УУД»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика по шкале «Познавательные УУД». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести обучающихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы обучающихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
|-----------------------------|---|--|
| Слабая группа (9-15 баллов) | Воспринимаемая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при обработке информации. Темп познавательной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так | Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено. | |
| Средняя группа (16-23 балла) | Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп познавательной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки. | Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. |
| Сильная группа (24-31 балл) | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при обработке учебного материала. Темп познавательной деятельности несколько выше, чем у других обучающихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

Регулятивные УУД*

| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1. Получив задание: | | | | | | |
| 3 | планирует работу до ее начала | | | | | |
| 2 | планирует действия в ходе работы | | | | | |
| 1 | вообще не составляет плана | | | | | |
| 2. Вопросы, уточняющие задание: | | | | | | |
| 4 | не нуждается в дополнительных пояснениях | | | | | |
| 3 | задает до начала работы | | | | | |
| 2 | в ходе работы | | | | | |
| 1 | не задает, хотя и нуждается в пояснениях | | | | | |
| 3. Выполняя задание: | | | | | | |
| 4 | точно придерживается плана | | | | | |
| 3 | отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий | | | | | |
| 2 | начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий | | | | | |
| 1 | работает хаотично, без плана | | | | | |
| 4. Завершая задание: | | | | | | |
| 3 | обязательно добивается запланированного результата | | | | | |
| 2 | не доводит работу до окончательного результата | | | | | |
| 1 | довольствуется ошибочным результатом | | | | | |

| 5. Закончив работу: | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|-------------|
| 4 | проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки | | | | | | |
| 3 | результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом | | | | | | |
| 2 | результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности | | | | | | |
| 1 | результат проверяет, но ошибок «не видит» | | | | | | |
| 6. Помощь в работе: | | | | | | | |
| 4 | не нуждается | | | | | | |
| 3 | нуждается и принимает | | | | | | |
| 2 | нуждается, но не умеет пользоваться | | | | | | |
| 1 | нуждается, но не обращается | | | | | | |
| | | | | | | | Общий балл: |

* За основу взят опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».

Процедура обработки данных опроса такая же, как по познавательным УУД.

В результате подсчета можно выделить три группы обучающихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 балла).

| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
|-------------------------------|--|--|
| Слабая группа (6-10 баллов) | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться. | Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| Средняя группа (11-16 баллов) | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстывает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| Сильная группа (17-22 балла) | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отстывает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. |

Коммуникативные УУД

| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1. Изложение собственных мыслей: | | | | | | |
| 3 | может самостоятельно донести свою мысль до других | | | | | |
| 2 | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов | | | | | |
| 1 | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов | | | | | |
| 2. Ведение дискуссии | | | | | | |
| 2.1. Способность отвечать на вопросы: | | | | | | |
| 4 | обычно отвечает, давая развернутый ответ | | | | | |
| 3 | обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ | | | | | |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения | | | | | |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря | | | | | |
| 1 | практически не может самостоятельно отвечать на вопросы | | | | | |
| 2.2. Способность задавать вопросы: | | | | | | |
| 3 | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы | | | | | |
| 2 | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений | | | | | |
| 1 | практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику | | | | | |
| 2.3. Способность корректно возражать оппоненту: | | | | | | |
| 3 | обычно возражает своему оппоненту корректно | | | | | |
| 2 | не всегда корректно возражает своему оппоненту | | | | | |
| 1 | как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту | | | | | |
| 3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников) | | | | | | |
| 3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию: | | | | | | |
| 3 | обычно отстаивает свою позицию аргументированно | | | | | |
| 2 | не всегда аргументированно отстаивает свою позицию | | | | | |
| 1 | как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию | | | | | |
| 3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию: | | | | | | |
| 4 | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости | | | | | |
| 3 | не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию | | | | | |
| 2 | как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага | | | | | |
| 1 | не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага | | | | | |
| 3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела: | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | обычно может подчиниться решению группы | | | | | | |
| 2 | не всегда может подчиниться решению группы | | | | | | |
| 1 | как правило, не подчиняется решению группы | | | | | | |
| 4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения): | | | | | | | |
| 3 | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | |
| 2 | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | |
| 1 | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | |
| | Общий балл: | | | | | | |

Процедура обработки данных опроса такая же, как по познавательным УУД.

В результате подсчета можно выделить три группы обучающихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
|-------------------------------|--|---|
| Слабая группа (8-13 баллов) | Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. |
| Средняя группа (14-20 баллов) | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с ограничением словарного запаса и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| Сильная группа (21-26 баллов) | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. |

В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Эффективно свести данные по каждой из шкал на большом листе. Это дает возможность увидеть сильные и слабые стороны формирования метапредметных УУД обучающихся, выявить наиболее эффективно работающих учителей для обмена опытом. Можно сравнивать одни и те же параметры деятельности обучающихся на различных предметах, чтобы при необходимости организовать коррекционную работу. При периодическом проведении данной диагностики в одном и том же классе (не чаще, чем в начале и в конце года) можно увидеть динамику развития метапредметных УУД.

*СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «СОШ» пст. Казлук*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

IX. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

X. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

XI. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

XII. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

XIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ» ПСТ.
КАЗЛУК

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

*Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МБОУ «СОШ» пст. Казлук*

| № п/п | Показатели | Единица измерения (значение показателя) |
|------------|---|--|
| I. | Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о Школе | |
| 1.1. | Полнота и актуальность информации о Школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе на сайте www.bus.gov.ru) | Баллы (от 0 до 10) |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте Школы сведений о педагогических работниках | Баллы (от 0 до 10) |
| 1.3. | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Школы, в т. ч. наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Школы | Баллы (от 0 до 10) |
| II. | Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг | |
| 2.1. | Материально-техническое и информационное обеспечение организации | Баллы (от 0 до 10) |
| 2.2. | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | Баллы (от 0 до 10) |
| 2.3. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | Баллы (от 0 до 10) |
| 2.4. | Наличие дополнительных образовательных программ | Баллы (от 0 до 10) |
| 2.5. | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в т. ч. во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, | Баллы (от 0 до 10) |

| | | |
|-------------|--|---------------------------|
| | спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | |
| 2.6. | Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | Баллы (от 0 до 10) |
| 2.7. | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Баллы (от 0 до 10) |
| III. | Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость, компетентность работников | |
| 3.1. | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Проценты (от 0 до 100) |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Проценты (от 0 до 100) |
| IV. | Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательных услуг | |
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Проценты (от 0 до 100) |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Проценты (от 0 до 100) |
| 4.3. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Проценты (от 0 до 100) |