

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР "Усть-Вымский"

Приложение к ООП НОО

МБОУ "СОШ" пст.Казлук

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"СОШ" пст. Казлук**

Костюков И.Ю.
Приказ №117/1 от «31»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Буквоежка»
(1-4 КЛАССЫ)**

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Буквоежка»

В результате изучения курса «Буквоежка» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты, которые отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Буквоежка» с указанием форм организации и видов деятельности

| Содержание | Форма организации | Вид деятельности |
|--|---|---|
| 1 класс | | |
| «Любите книгу». Введение. История создания книги. Художники — иллюстраторы. | Урок – обзор Библиотечный урок. | Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. |
| «Краски осени». Осень в стихах. О.Высотская. «Осеннее утро». Н. Сладков. «Эхо». | Урок слушания. Библиотечный урок. | Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. |
| «Мир народной сказки» Выставка книг. Русские народные сказки в обработке А.Н.Толстого. Русские народные сказки в обработке М.Булатова. Сказки народов России. | Чтение-рассматривание. Библиотечный урок. Урок слушания. Видеопросмотр. Инсценирование | Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают сказки. Выполняют иллюстрации к произведениям. Инсценируют сюжет произведения. |
| «Весёлый хоровод» Выставка книг. Устное народное творчество. Песенки, считалки, загадки. Потешки, небылицы. | Библиотечный урок. Чтение-рассматривание. Урок слушания. Видеопросмотр. Игра-драматизация. | Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Читают небольшие произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. Слушают и исполняют песенки. Инсценируют сюжет произведения. |
| «Мы друзья» Выставка книг. Рассказы о детях. А. Митта. «Шар в окошке». И. Турачин. «Дружба». А Раскин. «Как папа дружил с девочкой». М. Пришвин. «Две пословицы». В. Осева. «Синие листья». | Урок слушания. Видеопросмотр. Чтение-рассматривание. | Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Рассказывают о главных героях произведения. |
| Раздел «Здравствуй, матушка Зима!» Стихи о зиме. Загадки о зиме. М. Ильин. Е. Сегал. «Рассказ о снежинках». | Библиотечный урок. Урок слушания. | Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. |
| «Чудеса случаются» | Чтение-рассматривание. | Рассматривают книги. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Выставка книг. Литературные сказки. К. Чуковский. «Доктор Айболит», «Тараканище», «Бармалей». Г.Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Г. Цыферов. «Как лягушонок искал папу».</p> | <p>Инсценирование Видеопросмотр</p> | <p>Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение. Рассказывают о главных героях произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. Инсценируют сюжет произведения.</p> |
| <p>«Весна, весна! И всё ей радо!» Стихи о весне. Выставка книг. Г. Скребицкий. «Крылатые гости».</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания.</p> | <p>Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Мои самые близкие и дорогие» Выставка книг. Книги о маме. В. Осеева. «Сыновья».</p> | <p>Урок слушания. Видеопросмотр Инсценирование.</p> | <p>Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение. Рассказывают о главных героях произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. Инсценируют сюжет произведения.</p> |
| <p>«Люблю всё живое» Выставка книг. Книги о природе Л.Н.Толстой. «Галка». К.Ушинский. «Бишка». В. Бианки. «Про Томку». Е. Чарушин. «Большие и маленькие».</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания. Видеопросмотр</p> | <p>Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение. Рассказывают о главных героях произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Жизнь дана на добрые дела» Отбор книг по теме раздела. Е.Пермяк. Валентина Осеева. «Хорошее». Н.Артюхова. «Трусиха». Праздник читательских удовольствий. Какие книги почитать?</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания. Видеопросмотр Инсценирование</p> | <p>Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Рассказывают о главных героях произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. |
| 2 класс | | |
| <p>«Любите книгу» Книги из далёкого прошлого. Рукописные книги древней Руси «Справочная литература для детей» Мои любимые художники — иллюстраторы. В.Лебедев. А.Пахомов. Е. Чарушин</p> | <p>Урок – обзор Библиотечный урок.</p> | <p>Рассматривают книжную выставку. Участвуют в обсуждении книжной выставки. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное.</p> |
| <p>«Краски осени» Изображение осени в произведениях русских поэтов и писателей Г. Скребицкий «Художник - Осень», И. Соколов Микитов. Сентябрь.</p> | <p>Урок слушания. Библиотечный урок.</p> | <p>Классифицируют и группируют книги для книжной выставки. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Мир народной сказки» Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль. Русские народные сказки в обработке К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Сказки народов севера. «Айога». «Кукушка»</p> | <p>Библиотечный урок . Урок слушания. Час читателя. Игра-драматизация. Прослушивание аудиоматериалов Видеопросмотр.</p> | <p>Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Читают сказки самостоятельно и вслух. Прослушивают аудиозапись сказки. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Выразительно читают сказку или отрывок. Пересказывают сказки. Инсценируют эпизоды сказок. Выполняют иллюстрации к сказкам.</p> |
| <p>«Весёлый хоровод» Музей народного творчества. Виды устного народного творчества. Скороговорки. Прибаутки. Устное народное творчество разных народов. Французские, английские, немецкие народные песенки в переводе С.Я.Маршака и К.И. Чуковского.</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания. Час читателя Игра-драматизация Проектная деятельность Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр</p> | <p>Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Читают произведение самостоятельно и вслух. Выразительно читают произведение или отрывок. Заучивают наизусть скороговорки. Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Мы друзья»</p> | <p>Библиотечный урок.</p> | <p>Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Выставка книг в библиотеке. Рассказы о детях. Е.Пермяк «Надёжный человек» Обсуждение нравственной проблемы «Кого можно назвать настоящим другом?». В. Осеева «Пёрышко».</p> | <p>Урок - викторина Урок слушания. Видеопросмотр</p> | <p>Просмотр диафильмов и мультфильмов. Рассказывают о главных героях произведения, оценивают поступок героя.</p> |
| <p>«Здравствуй, матушка Зима!» Стихи рассказы, сказки о зиме. Н. Надеждина. «Снежные слова». Г. Скребицкий «Зима».</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания.</p> | <p>Классифицируют и группируют книги для книжной выставки. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Чудеса случаются» Выставка книг. Литературные сказки. Литературные сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. «Алёнушкины сказки» Литературные сказки К. Чуковского. «Приключения Бибигона» Литературные сказки Дж. Харриса. «Сказки дядюшки Римуса»</p> | <p>Библиотечный урок. Чтение-рассматривание. Инсценирование Видеопросмотр</p> | <p>Классифицируют и группируют книги для книжной выставки. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение. Рассказывают о главных героях произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. Инсценируют сюжет произведения.</p> |
| <p>«Весна, весна! И всё ей радо!» Весна в произведениях русских писателей и поэтов. Выставка книг. Создание сборника произведений о весне «Весна, весна! И всё ей радо!».</p> | <p>Урок слушания.</p> | <p>Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Мои самые близкие и дорогие» Выставка книг. Книги о маме Каталог. Создание каталога по теме</p> | <p>Урок слушания. Видеопросмотр Инсценирование</p> | <p>Рассматривают книги. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение. Рассказывают о главных героях произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Люблю всё живое»</p> | <p>Библиотечный урок.</p> | <p>Рассматривают книги. Классифицируют и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Выставка книг. Книги о природе Сказки и рассказы о природе В. Бианки. «Лесная газета». М. Пришвин. «Журка» Н.Быльев «Журка» Справочная и художественная литература о природе. Журнал «Юный натуралист», «Филя» и др.</p> | <p>Урок слушания. Видеопросмотр</p> | <p>группируют книги для книжной выставки. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Пересказывают произведение. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Жизнь дана на добрые дела» Отбор книг по теме раздела. В. Осеева. Л. Яхнин. А. Гайдар. Классификация книг. Праздник читательских удовольствий. Какие книги почитать?</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания. Видеопросмотр Инсценирование</p> | <p>Классифицируют и группируют книги для книжной выставки. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Читают произведение самостоятельно и вслух. Выразительно читают произведение или отрывок. Пересказывают произведение или отрывок. Составляют рассказ о героях произведения, оценивают поступок героя. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Инсценируют эпизоды произведений. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>3 класс</p> | | |
| <p>«Книги — мои друзья» Книги, прочитанные летом. Выставка книг. «Мы идём в музей книги». Как создавались книги?</p> | <p>Библиотечный урок. Урок – обзор.</p> | <p>Анализируют содержание книжной выставки. Составляют рассказ о книге на основе аннотации и содержания.</p> |
| <p>«Жизнь дана на добрые дела» Выставка книг по теме. Дополнение выставки книг другими книгами Работа с выставкой книг. Составление отзыва на книгу Участие в дискуссии на тему «Жизнь дана на добрые дела?» Выставка книг. Рассказы о детях. Классификация книг. Рассказ о книге.</p> | <p>Библиотечный урок . Час читателя . Урок слушания. Инсценирование Проектная деятельность Прослушивание аудиоматериалов.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Дополняют выставку книг другими книгами. Читают произведение, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Участвуют в дискуссии на определённую тему. Выразительно читают произведение или отрывок. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Составляют отзыв на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | книгу. Видеопросмотр.. |
| <p>«Волшебная сказка» Выставка книг. Русские народные сказки. Волшебные сказки. Сборники сказок. Составление тематического каталога. Исследовательская работа «Особенности волшебной сказки». Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки Выставка книг по теме. Классификация и дополнение выставки.</p> | <p>Библиотечный урок. Час читателя. Урок слушания. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Составляют тематический каталог. Читают сказки, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Пересказывают сказку или отрывок. Составляют устный рассказ о героях сказок, оценивают поступки. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Инсценируют эпизоды произведений. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |
| <p>«Люблю всё живое» Энциклопедическая литература о животных. Выставка книг по теме. Составление тематического каталога. Периодическая печать. Научно-познавательные журналы о природе и животных. Журналы «Юный натуралист». «Филя». «Геолёнок». «Муравейник»</p> | <p>Библиотечный урок . Час читателя. Урок слушания. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Составляют тематический каталог. Читают энциклопедическую литературу о животных и научно-познавательные журналы о природе и животных., анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное</p> |
| <p>«Картины русской природы» Картины русской природы в произведениях русских поэтов и писателей. Сравнение произведений литературы и произведений музыки и живописи.</p> | <p>Библиотечный урок . Час читателя. Урок-путешествие по страницам книг. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Читают произведение, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Прослушивают аудиозапись произведения. Сравнивают произведения литературы и произведения музыки и живописи.</p> |
| <p>«Великие русские писатели» Выставка книг по теме. Рассказ о книге. Сказки А.С. Пушкина. Иллюстрирование сказок.</p> | <p>Библиотечный урок. Час читателя. Урок слушания.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Составляют рассказ о книге. Читают произведение, анализируют содержание.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Сказки А.С. Пушкина в иллюстрациях В.Я. Билибина Басни И.А. Крылова. Викторина по басням И.А. Крылова Рассказы Л.А. Толстого. Составление отзыва на произведения Л.А. Толстого | Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр. | Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Составляют отзыв на произведения. Составляют устный рассказ о героях произведения. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. |
| «Литературная сказка» Знакомство с переводной литературой для детей. Алан Александр Милн. «Винни-Пух и все-все-все» Книги Р. Киплинга. Книги Дж. Родари. «Сказки по телефону». Изменение содержания сказки. Придумывание других сюжетов | Библиотечный урок . Час читателя. Урок слушания. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр. | Классифицируют книги по теме. Читают произведение, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Прослушивают аудиозапись произведения. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Инсценируют эпизоды произведений. Выполняют иллюстрации к произведениям. |
| «Картины родной природы» Картины весенней природы в произведениях русских поэтов и писателей. Отбор произведений. Создание газеты на тему. Сборники произведений о весне Конкурс. Моё любимое стихотворение Конкурс. Моё любимое стихотворение Праздник читательских удовольствий. Какие книги надо прочитать летом? | Библиотечный урок . Час читателя. Урок-путешествие по страницам книг. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр. | Классифицируют книги по теме. Составляют тематический каталог. Читают произведение, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Заучивают наизусть стихи. Прослушивают аудиозапись произведения. Выполняют иллюстрации к произведениям. |
| 4 класс | | |
| «Книга в мировой культуре» Выставка книг. Книги, прочитанные летом. Информация о книгах и в книгах. Высказывания о книге. История книги. Поиск информации и сообщение о книге. Экскурсия в библиотеку. Старинные и современные книги. | Библиотечный урок. Урок – обзор. Урок слушания. Урок – исследование. | Анализируют содержание книжной выставки. Составляют рассказ о книге на основе аннотации и содержания |
| «Истоки литературного творчества» Притчи, былины, мифы. Выставка .книг | Библиотечный урок. Час читателя. | Классифицируют книги по теме. Читают произведение, анализируют содержание. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>В. Даль. «Пословицы русского народа». Библия — главная священная книга христиан. Былины об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. Мифы Древней Греции и Древнего Рима.</p> | <p>Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр.</p> | <p>Участвуют в дискуссии на определённую тему. Выразительно читают произведение или отрывок. Прослушивают аудиозапись произведения.</p> |
| <p>«О Родине, о подвигах, о славе» Пословицы и поговорки о Родине. Классификация пословиц. Отбор информации и подготовка сообщения «Александр Невский — великий исторический деятель». Александр Невский — великий исторический деятель. Отбор информации и подготовка сообщения «Дмитрий Донской — великий исторический деятель». Дмитрий Донской — великий исторический деятель. Музыкальный вечер. Историческая песня Выставка книг. Историческая литература для детей Творческий проект на тему «Нам не нужна война».</p> | <p>Библиотечный урок . Час читателя. Урок - исследование Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Составляют тематический каталог. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Составляют сообщение.</p> |
| <p>«Жить по совести, любя друг друга» Выставка книг по теме «Писатели — детям». Книги А.П. Гайдара. «Тимур и его команда». «Снежная крепость». Юмористические произведения для детей. Н. Носов. В. Драгунский, В. Голявкин</p> | <p>Библиотечный урок. Урок – обзор Читательская конференция</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Составляют тематический каталог. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное. Составляют отзыв на книгу.</p> |
| <p>«Литературная сказка» Собиратели русских народных сказок. А.Н. Афанасьев, В.И. Даль. Собиратели русских народных сказок К. Ушинский, Л. Толстой и др.</p> | <p>Библиотечный урок. Урок слушания. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Читают произведение, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Выполняют иллюстрации к произведениям.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вильгельм и Якоб Гримм — собиратели русских народных сказок Книги Г.-Х. Андерсена. Книги Шарля Перро.</p> | | |
| <p>«Великие русские писатели» Современники великих русских писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого и др. Аннотирование книг А.С. Пушкина. Аннотирование книг Л.Н. Толстого. Создание выставки книг великих русских писателей. Выставка книг великих русских писателей. Праздник читательских удовольствий. Праздник читательских удовольствий.</p> | <p>Библиотечный урок . Час читателя. Урок поэзии. Прослушивание аудиоматериалов. Видеопросмотр. Урок-исследование.</p> | <p>Классифицируют книги по теме. Читают произведение, анализируют содержание. Слушают чтение учителя, обсуждают прочитанное Выразительно читают произведение или отрывок. Пересказывают произведение или отрывок. Составляют аннотацию к произведению.</p> |

3. Тематическое планирование

1 класс

| Наименование разделов, тем | Всего часов |
|------------------------------|-------------|
| Любите книгу | 1 |
| Краски осени | 1 |
| Мир народной сказки | 2 |
| Весёлый хоровод | 1 |
| Мы друзья | 2 |
| Здравствуй, матушка Зима! | 1 |
| Чудеса случаются | 2 |
| Весна, весна! И всё ей радо! | 1 |
| Мои самые близкие и дорогие | 1 |
| Люблю всё живое | 2 |
| Жизнь дана на добрые дела | 2 |
| Итого | 16 |

2 класс

| Наименование разделов, тем | Всего часов |
|------------------------------|-------------|
| Любите книгу» | 2 |
| Краски осени | 2 |
| Мир народной сказки | 2 |
| Весёлый хоровод | 2 |
| Мы друзья | 1 |
| Здравствуй, матушка Зима! | 1 |
| Чудеса случаются | 2 |
| Весна, весна! И всё ей радо! | 1 |
| Мои самые близкие и дорогие | 1 |
| Люблю всё живое | 2 |
| Жизнь дана на добрые дела | 1 |
| Итого | 17 |

3 класс

| Наименование разделов, тем | Всего часов |
|----------------------------|-------------|
| Книги — мои друзья | 1 |
| Жизнь дана на добрые дела | 2 |
| Волшебная сказка | 2 |
| Люблю всё живое | 2 |
| Картины русской природы | 2 |
| Великие русские писатели | 2 |
| Литературная сказка | 2 |
| Картины родной природы | 4 |
| Итого | 17 |

4 класс

| Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---------------------------------|-------------|
| Книга в мировой культуре | 2 |
| Истоки литературного творчества | 2 |

| | |
|----------------------------------|----|
| О Родине, о подвигах, о славе | 5 |
| Жить по совести, любя друг друга | 2 |
| Литературная сказка | 2 |
| Великие русские писатели | 4 |
| Итого | 17 |