

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР "Усть-Вымский"**

**Приложение к ООП НОО**

**МБОУ "СОШ" пст.Казлук**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
"СОШ" пст. Казлук**

---

**Костюков И.Ю.**  
Приказ №117/1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Коми язык как государственный»**

**для обучающихся 1-3 классов**

Казлук, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Коми язык как государственный» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе

-планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ»пст Казлук

-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ»пст Казлук

с учетом примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева / Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Место факультатива в учебном плане**

Программа разработана на 101 час, 3 года обучения: в 1- 3 классах – 1 час в неделю.

### **Общая характеристика факультатива**

В факультативном курсе «Коми язык как государственный» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **Ценностные ориентиры**

При изучении курса стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

## **Цель**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

## **Задачи**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

## **Результаты изучения факультативного курса «Коми язык как государственный»**

### **Личностные**

Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### **Метапредметные**

Метапредметными результатами изучения факультативного курса «Коми язык как государственный» является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;

-использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;

-точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

-слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

-определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные**

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *Говорение*

-вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

-описывать предмет, картинку;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

-рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

#### *Аудирование*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

-понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

#### *Чтение*

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### *Письмо*

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

#### *Языковая компетенция*

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-знать основные способы словообразования;

-распознавать в речи синонимы, антонимы.

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

#### *Культуроведческая компетенция*

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

### **Оценка достижений учащихся**

В начальных классах ведется безотметочное обучение.

#### **Основные виды контроля**

По времени осуществления:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный (для 1 класса) уровень и остаточный (для 2 - 3 классов) уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определённой серии уроков (итоги 1, 2, 3, 4 четвертей);
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности;

По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

#### **Контроль и оценка уровня развития обучающихся**

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

Основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания – незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;

-умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

-самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;

-способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

### **Основные подходы к безотметочной системе оценивания предметного результата**

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

#### **Текущее оценивание:**

-устный опрос;

-диктанты;

- списывание;

-тестовые задания;

-графическая работа;

-творческая работа;

-проект.

#### **Итоговое оценивание:**

диагностические работы:

стартовая – сентябрь,

промежуточная аттестация – 4 четверть,

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств)

самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности: «линеечки», «светофор», «лесенки», по «алгоритму самооценки»)

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу, на основании которого определяется уровень достижений планируемых результатов.

%	уровень достижений планируемых результатов по теме	соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
менее 50%	низкий уровень	не достигнут необходимый (базовый) уровень
от 50% до 75%	средний уровень	необходимый (базовый) уровень
от 75% до 85%	выше среднего уровень	повышенный (программный) уровень
от 85% до 100%	высокий уровень	максимальный (необязательный) уровень

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы.

### **Содержание факультативного курса «Коми язык как государственный»**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

<b>Лексические темы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
<b><i>Знакомство (5 ч.)</i></b>	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания (3ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(1 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)
<b><i>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (8ч.)</i></b>	Мои школьные принадлежности. (3 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2ч.)
<b><i>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (7 ч.)</i></b>	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания.(2 ч.)
<b><i>Дом, квартира, обязанности по дому (7 ч.)</i></b>	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)
<b><i>Природа. Отношение к природе. Времена года (9 ч.)</i></b>	Времена года. Погода. (3ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(3ч.)	Мое любимое время года.(3 ч.)
<b><i>Мир растений и грибов (8 ч.)</i></b>	Названия деревьев. (2ч.)	Названия растений, ягод (3ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3ч.)
<b><i>Мир животных. Отношение к животным (9 ч.)</i></b>	Названия домашних животных. Название птиц. (3ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.(3ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. (3 ч.)
<b><i>Человек и его здоровье (4 ч.)</i></b>		Я слежу за собой. Части моего тела.(2ч.)	Мое здоровье (2ч.)
<b><i>Еда. Посуда. Школьная столовая ( 8 ч.)</i></b>	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3 ч.)
<b><i>Одежда. Обувь (8ч.)</i></b>	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(3ч.)	Покупки в магазине.(2 ч.)
<b><i>Моя республика (4 ч.)</i></b>		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми.(2 ч.)
<b><i>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (9 ч.)</i></b>	Название игрушек. (3ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. (3 ч.)

<b>Праздники (7 ч.)</b>	Весёлый Новый год. (2ч.)	Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками. (3 ч.)
<b>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей (8 ч.)</b>	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание имен существительных с послелогами.

#### **Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка.

#### **Словообразование:**

-имен существительных с помощью суффиксов;

-сложных имен существительных.

#### **Грамматическая сторона речи**

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

-с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме до 400 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – до 70 слов 2 класс – до 90 слов 3 класс – до 110 слов</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Использовать</b> в речи синонимы, антонимы.</p> <p><b>Оперировать</b> лексикой-клише в процессе общения.</p>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>і, Ў, Ё, Ы</i> ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь (пань)</i> и <i>и (сизим)</i>, йотированными <i>е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)</i>.</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і (зэр, тасьті)</i>.</p> <p>Правописание имен существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Правописание разделительного <i>ь, ь</i> (<i>козъяс, каньяс</i>).</p>	<p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p><b>Соблюдать</b> нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки коми языка.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их <b>произносить</b>.</p>

<b>Словообразование</b>	
<b>2 класс</b>	
<p>Словообразование: -имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньпи</i>;</p> <p>-образование сложных имен существительных (<i>катшасин, вөр-ва, бать-мам</i>).</p>	<p><b>Образовывать</b> с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи сложные имена существительные.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшюм рёма көч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайё</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p><b>Использовать</b> в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p><b>Запрашивать</b> информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные числительные.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространенные предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодёс? мый? кодён? мыйён? кодын? мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>көні? кымын?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшюм?</i></p> <p>Качественные имена прилагательные,</p>	<p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Различать</b> распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Использовать</b> в общении распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи имена прилагательные,</p>

<p>обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение <i>сйё</i>.</p> <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогии (<i>нызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>обозначающие качество предмета.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи личные местоимения.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p><b>Использовать</b> в речи для выражения пространственных отношений послелогии.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	
<p>Распространенные предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодлён? мыйлён? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчö? кытысь? кор?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшöм?</i></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бываис шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найö</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы распространенных предложений.</p> <p><b>Запрашивать</b> информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p><b>Использовать</b> в речи для выражения пространственных отношений послелогии.</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i>  *этикетные диалоги  *диалог-расспрос  *диалог-побуждение к действию</p> <p>Количество реплик в диалоге:  1 класс – 1 - 2 реплики.  2 класс – 3 - 4 реплики.  3 класс – 4 - 5 реплики.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.  <b>Расспрашивать</b> о чем-либо.  <b>Попросить</b> о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i>  основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</p> <p>Количество предложений в тексте:  1 класс – 3 предложения.  2 класс - 4 предложения.  3 класс – 5 предложений.</p>	<p><b>Описывать, сообщать</b> что-либо.  <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.  <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.  <b>Составлять</b> свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <p><i>*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</i>  <i>*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</i></p>	<p><b>Понимать</b> речь учителя и одноклассников на уроке.  <b>Понимать</b> просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.  <b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.  <b>Понимать</b> речь учителя и одноклассников на уроке.  <b>Понимать</b> просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.  <b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова</p> <p>Количество слов в тексте:  1 класс - 10-20 слов.  2 класс - 20-30 слов.  3 класс - 30-40 слов.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым составом.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Владеть</b> техникой чтения вслух.  <b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка и опорных слов.  <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.  <b>Находить</b> значение незнакомых слов в словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию.  <b>Оценивать</b> поступки героев.</p>
<p>Письмо</p> <p>- с опорой на образец;</p>	<p><b>Владеть</b> графикой и орфографией коми языка.</p>

<p>- по опорным словам;          -по вопросам;          - по плану.          *списывание слов и текстов с печатного и письменного образ</p>	<p><b>Восстанавливать</b> слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  <b>Писать</b> краткое личное письмо (с опорой на образец).  <b>Писать</b> поздравительную открытку (с опорой на образец).  <b>Составлять</b> письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).</p>
---	---

## Тематическое планирование

### 1класс (33 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1.Давай познакомимся . Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	3 ч	<p>Воспроизводит графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Различает на слух и адекватно произносит все звуки коми языка.</p>
2.Наша семья. Члены семьи.	3 ч	
3.Моя школа. Мои школьные принадлежности. Счёт предметов.	3 ч	<p>Понимает речь учителя и одноклассников на уроке.</p>
4.Мы играем. Мои игрушки. Цвета. Описание игрушки.	3 ч	<p>Вербально или не вербально реагирует на услышанное.</p>
5.Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	3 ч	<p>Понимает просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями.</p>
6.Весёлый Новый год.	2 ч	
7.Посуда. Названия посуды их краткое описание.	1 ч	<p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p>
8.Еда.	2 ч	
9.Одежда. Названия одежды, описание.	3 ч	<p>Задаёт вопросы и отвечает на вопросы собеседника.</p>
10.Времена года . Названия времён года. Краткое описание погоды.	3 ч	<p>Восстанавливает букву, слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
11.Тайга (лес) . Названия деревьев.	2 ч	<p>Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.</p>
12.Животные и птицы. Названия домашних животных, птиц.	3 ч	<p>Описывает кратко предмет, картинку.</p>
13.Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Репка», «Мышка и пузырь».	2 ч	<p>Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, поговорок, загадок.</p> <p>Составляет предложения по заданному образцу, схеме.</p> <p>Оценивает поступки героев.</p> <p>Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.</p> <p>Читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>

		произношения и соответствующую интонацию. Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения.
--	--	---

## 2 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	3 ч	Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	2 ч	Группирует слова по их тематической принадлежности.
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	2 ч	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
5. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года.	3 ч	Использует в речи синонимы, антонимы.
6. Названия деревьев. Названия растений, ягод.	3 ч	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
7. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	3 ч	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
8. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	2 ч	Владеет основными правилами чтения и орфографии.
9. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	2 ч	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
10. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	3 ч	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
11. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	2 ч	Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.
12. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	3 ч	Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
13. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке.	2 ч	Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции.
		Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.
		Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> .
		Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.

Новогоднее поздравление.		Описывает предмет, внешность человека.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Составляет письменный текст по опорным словам. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Находит в тексте необходимую информацию.
15. Промежуточная аттестация	1ч	

### 3 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	2 ч	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	2 ч	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.
4. Дом, квартира, обязанности по дому. Мои домашние обязанности.	2 ч	Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
5. Времена года. Мое любимое время года.	3 ч	Владеет основными правилами чтения и орфографии. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.
6. Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	3 ч	Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
7. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	3 ч	Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менё шуоны Ираён. // Меным дас ёти арёс.
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2 ч	Описывает предмет, внешность человека. Соблюдает прямой порядок слов в предложении.
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	3 ч	Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> .
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	2 ч	Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимноличные и вопросительные местоимения.
11. Моя республика. Богатства Республики Коми.	2 ч	Употребляет в речи количественные и порядковые числительные.
12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	3 ч	
13. Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	3 ч	
14. Коми литература (стихи,	2 ч	

рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.		Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
15. Промежуточная аттестация	1ч	

### Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения учебного курса «Коми (неродной) язык у обучающихся сформируются:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Ученик научится:

-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

-составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

##### **Монологическая речь.**

Ученик научится:

-описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты).

-кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).

-воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

##### **Аудирование**

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

##### **Чтение**

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова со звуковым;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

-понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

-находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

##### **Письмо**

Ученик научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать по образцу поздравление.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

-произносить и различать на слух звуки коми языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-соблюдать интонацию при чтении;

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелог для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

## Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методический комплект:

1. Коми язык. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева – Сыктывкар, Анбур, 2016г., 2017г.
2. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.

### 2. Материально-техническое обеспечение:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
  - 1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).
  - 1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1- 4 классы).
2. Печатные пособия
  - 2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.
  - 2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н. «Анбур» 2011г.
3. Технические средства обучения
  - 3.1. Телевизор (по возможности).
  - 3.2. Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).
  - 3.3. Аудиоцентр/магнитофон.
  - 3.4. Мультимедийный проектор.
  - 3.5. Компьютер.
  - 3.6. Экспозиционный экран.
  - 3.7. Интерактивная доска.
  - 3.8. Фотокамера цифровая (по возможности).
  - 3.9. Видеокамера цифровая (по возможности).
4. Экранно-звуковые пособия.
  - 4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
  - 4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.
5. Игры и игрушки
  - 5.1. Куклы в национальной одежде.
  - 5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)
6. Оборудование класса
  - 6.1. Стол учительский с тумбой.
  - 6.2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
  - 6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.