

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР "Усть-Вымский"

Приложение к АООП ООО

МБОУ "СОШ" пст.Казлук

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"СОШ" пст. Казлук**

Костюков И.Ю.
Приказ №117/1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Коми язык как государственный»

для обучающихся 5 класса

Казлук, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Коми язык как государственный» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе

-планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ»пст Казлук

-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Казлук

с учетом примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева / Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. В 5 классе – первый год обучения коми языку как государственному.

Место факультатива в учебном плане

Программа разработана на 102 часа, 3 года обучения: в 5-7 классах – 1 час в неделю. (Примечание: 5 класс – первый год обучения с 01.09.2023 года).

Общая характеристика факультатива

В факультативном курсе «Коми язык как государственный» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Ценностные ориентиры

При изучении курса стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к

родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Цель

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Результаты изучения факультативного курса «Коми язык как государственный»

Личностные

Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения факультативного курса «Коми язык как государственный» является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Оценка достижений учащихся

В начальных классах ведется безотметочное обучение.

Основные виды контроля

По времени осуществления:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный (для 5 класса) уровень и остаточный (для 6 - 7 классов) уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определённой серии уроков (итоги 1, 2, 3, 4 четвертей);
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности;

По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

Контроль и оценка уровня развития обучающихся

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

Основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;

- способность определять границы своего знания – незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

Основные подходы к безотметочной системе оценивания предметного результата

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- диктанты;
- списывание;
- тестовые задания;
- графическая работа;
- творческая работа;
- проект.

Итоговое оценивание:

диагностические работы:

стартовая – сентябрь,

промежуточная аттестация – 4 четверть,

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств)

самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности: «линеечки», «светофор», «лесенки», по «алгоритму самооценки»)

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, на основании которого определяется уровень достижений планируемых результатов.

%	уровень достижений планируемых результатов по теме	соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
менее 50%	низкий уровень	не достигнут необходимый (базовый) уровень
от 50% до 75%	средний уровень	необходимый (базовый) уровень
от 75% до 85%	выше среднего уровень	повышенный (программный) уровень
от 85% до 100%	высокий уровень	максимальный (необязательный) уровень

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы.

Содержание факультативного курса «Коми язык как государственный»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	5 класс	6 класс	7 класс
Знакомство (5 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания (3ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(1 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (8ч.)	Мои школьные принадлежности. (3 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (7 ч.)	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания.(2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому (7 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года (9 ч.)	Времена года. Погода. (3ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(3ч.)	Мое любимое время года.(3 ч.)
Мир растений и грибов (8 ч.)	Названия деревьев. (2ч.)	Названия растений, ягод (3ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3ч.)
Мир животных. Отношение к животным (9 ч.)	Названия домашних животных. Название птиц. (3ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.(3ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. (3 ч.)
Человек и его здоровье (4 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела.(2ч.)	Мое здоровье (2ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая (8 ч.)	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3 ч.)
Одежда. Обувь (8ч.)	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(3ч.)	Покупки в магазине.(2 ч.)
Моя республика (4 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми.(2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями	Название игрушек. (3ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей.

(9 ч.)		улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Мое свободное время. (3 ч.)
Праздники (7 ч.)	Весёлый Новый год. (2ч.)	Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками. (3 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей (8 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (3 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание имен существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка.

Словообразование:

-имен существительных с помощью суффиксов;

-сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

-с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме до 400 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – до 70 слов 2 класс – до 90 слов 3 класс – до 110 слов</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать лексикой-клише в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
5 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>й, Ё, Ъ</i> и.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
6 класс	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> (<i>пань</i>) и <i>и</i> (<i>сизим</i>), йотированными <i>е, ё, я, ю</i> (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i> (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имен существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
7 класс	
<p>Правописание разделительного <i>ь, ь</i> (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
5 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p>

<p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	
6 класс	
<p>Словообразование: -имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньни</i>; -образование сложных имен существительных (<i>катшасин, вёр-ва, бать-мам</i>).</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
Грамматическая сторона речи	
5 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшйом рёма коч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайё</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
6 класс	
<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодёс? мый? кодён? мыйён? кодын? мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кёні? кымын?</i></p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения.</p>

<p>- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутиѓм?</i></p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение <i>сійѓ</i>.</p> <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелого (<i>нызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелого.</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодлѓн? мыйлѓн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</i> -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчѓ? кытысь? кор?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутиѓм?</i></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найѓ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных</p>

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i> *этикетные диалоги *диалог-расспрос *диалог-побуждение к действию</p> <p>Количество реплик в диалоге: 5 класс – 1 - 2 реплики. 6 класс – 3 - 4 реплики. 7 класс – 4 - 5 реплики.</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i> основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</p> <p>Количество предложений в тексте: 5 класс – 3 предложения. 6 класс - 4 предложения. 7 класс – 5 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая свое отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <p><i>*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</i> <i>*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</i></p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p><i>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова</i></p> <p>Количество слов в тексте: 5 класс - 10-20 слов. 6 класс - 20-30 слов. 7 класс - 30-40 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p>

	<p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо</p> <p>- с опорой на образец;</p> <p>- по опорным словам;</p> <p>- по вопросам;</p> <p>- по плану.</p> <p>*списывание слов и текстов с печатного и письменного образ</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).</p>

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1. Давай познакомимся . Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	3 ч	Воспроизводит графически и каллиграфически буквы коми алфавита.
2. Наша семья. Члены семьи.	3 ч	Различает на слух и адекватно произносит все звуки коми языка.
3. Моя школа. Мои школьные принадлежности. Счёт предметов.	3 ч	Понимает речь учителя и одноклассников на уроке.
4. Мы играем. Мои игрушки. Цвета. Описание игрушки.	3 ч	Вербально или не вербально реагирует на услышанное.
5. Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	3 ч	Понимает просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями.
6. Весёлый Новый год.	2 ч	
7. Посуда. Названия посуды их краткое описание.	1 ч	Использует контекстуальную или языковую догадку.
8. Еда.	2 ч	
9. Одежда. Названия одежды, описание.	3 ч	Задаёт вопросы и отвечает на вопросы собеседника.
10. Времена года . Названия времён года. Краткое описание погоды.	3 ч	Восстанавливает букву, слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.
11. Тайга (лес) . Названия деревьев.	2 ч	Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.
12. Животные и птицы. Названия домашних животных, птиц.	3 ч	Описывает кратко предмет, картинку.
13. Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Репка», «Мышка и пузырь».	3 ч	<p>Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, поговорок, загадок.</p> <p>Составляет предложения по заданному образцу, схеме.</p> <p>Оценивает поступки героев.</p>

	<p>Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.</p> <p>Читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения.</p>
--	--

6 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	<p>Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группирует слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использует в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Владеет основными правилами чтения и орфографии.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции.</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p>
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	3 ч	
3. Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	2 ч	
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	2 ч	
5. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года.	3 ч	
6. Названия деревьев. Названия растений, ягод.	3 ч	
7. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	3 ч	
8. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	2 ч	
9. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	2 ч	
10. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	3 ч	
11. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	2 ч	
12. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.	3 ч	

Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).		Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> .
13. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	2 ч	Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Описывает предмет, внешность человека.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Составляет письменный текст по опорным словам. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Находит в тексте необходимую информацию.
15. Промежуточная аттестация	1 ч	

7 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	2 ч	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	2 ч	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.
4. Дом, квартира, обязанности по дому. Мои домашние обязанности.	2 ч	Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
5. Времена года. Мое любимое время года.	3 ч	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	3 ч	Владеет основными правилами чтения и орфографии.
7. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	3 ч	Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2 ч	Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	3 ч	Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менё шуоны Ираён. // Меным дас ёти арёс.
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	2 ч	Описывает предмет, внешность человека.
11. Моя республика. Богатства Республики Коми.	2 ч	Соблюдает прямой порядок слов в предложении.
12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё	3 ч	Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> .

свободное время.		Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Употребляет в речи количественные и порядковые числительные. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
13. Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	3 ч	
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч	
15. Промежуточная аттестация	1 ч	

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения факультативного курса «Коми язык как государственный» у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

-составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Монологическая речь.

Ученик научится:

-описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты).

-кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).

-воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова со звуковым;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

-понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

-находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Ученик научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать по образцу поздравление.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого);
- употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплект:

1. Коми язык. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева – Сыктывкар, Анбур, 2016г., 2017г.
2. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.

2. Материально-техническое обеспечение:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 - 1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).
 - 1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1- 4 классы).
2. Печатные пособия
 - 2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.
 - 2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н. «Анбур» 2011г.
3. Технические средства обучения
 - 3.1. Телевизор (по возможности).
 - 3.2. Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).
 - 3.3. Аудиоцентр/магнитофон.
 - 3.4. Мультимедийный проектор.
 - 3.5. Компьютер.
 - 3.6. Экспозиционный экран.
 - 3.7. Интерактивная доска.
 - 3.8. Фотокамера цифровая (по возможности).
 - 3.9. Видеокамера цифровая (по возможности).
4. Экранно-звуковые пособия.
 - 4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
 - 4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.
5. Игры и игрушки
 - 5.1. Куклы в национальной одежде.
 - 5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)
6. Оборудование класса
 - 6.1. Стол учительский с тумбой.
 - 6.2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
 - 6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.