



PISA:

УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(практический семинар)

Колесникова Надежда Борисовна

К.П.Н.,
Главный редактор
АО «Издательство «Просвещение»

ЦЕЛИ:

Усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития

Технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Стратегия развития Российской Федерации, 2018-2024



Важен каждый

Страна возможностей

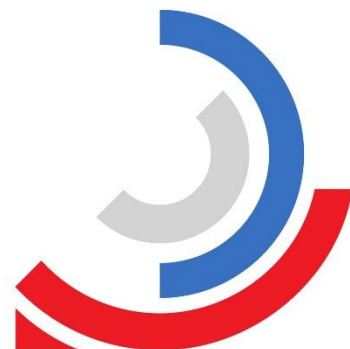
Технологическая революция

Мировая экономика

Государство для граждан

Развитие городов и регионов

Защита и справедливость



ЦЕНТР
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК



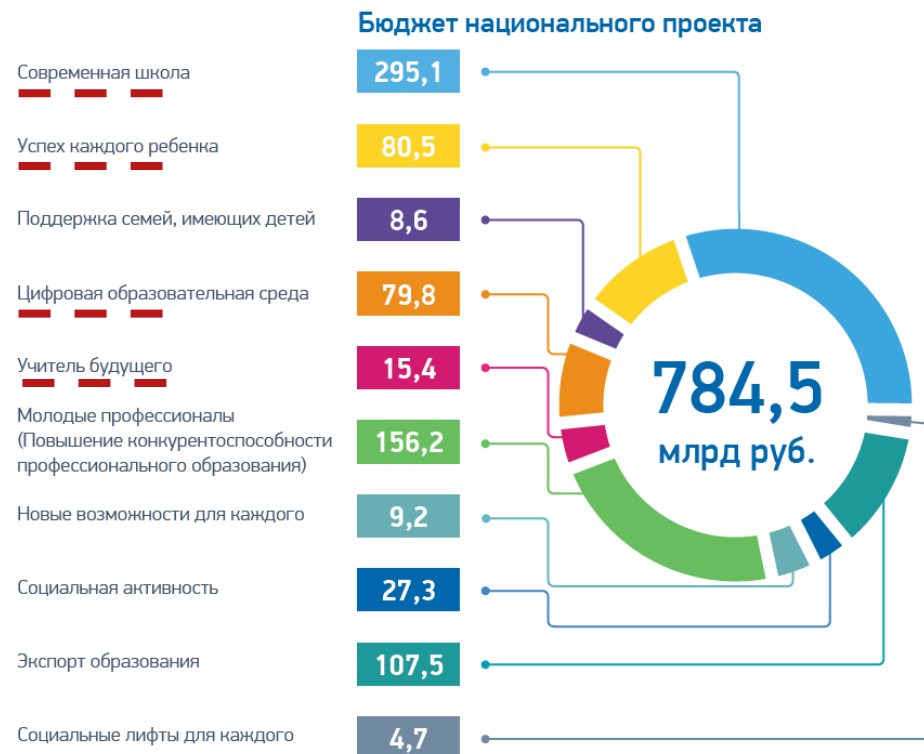
ЦЕЛИ:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальной-культурных традиций



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:



ИСТОЧНИКИ: 723,3 млрд руб. – федеральный бюджет, 45,7 млрд руб. – бюджеты субъектов РФ, 15,4 млрд руб. – внебюджетные источники

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РФ занимает 14 место в мире международных исследованиях качества образования.

Отставание по показателям PISA:

- уровень функциональной грамотности
- способность применять на практике знания и навыки

Цель Государственной программы РФ «Развитие образования», (2018-2025 годы)

качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования; повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

УЧАСТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



TIMMS
1995, 1999, ...,
2015, 2019, **2023**

PIRLS
1991, 2001, ...,
2016, **2021**

ICILS
2013, 2018

ICCS
2009, 2016



PISA
2000, 2003, ..., 2015,
2018, 2021, **2024**

TALIS
2008, 2013,
2018

PIAAC
2008-2013, 2012-
2016, 2016, 2019

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study,
4 класс, один раз в 5 лет
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study,
4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, **2023...**



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

PISA – Programme for International Student Assessment,
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000,..., 2015, 2018, 2021, **2024...**

Приказ РОСОБРНАДЗОРА, от 17 апреля 2019 г. N 473

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219, РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

$$F_{00} = \sum_{i=1}^8 A_i X_i / 8$$

Расчетный год	Проводимые процедуры
2019	TIMSS Оценка по модели PISA
2020	Оценка по модели PISA
2021	PISA PIRLS
2022	Оценка по модели PISA
2023	TIMSS Оценка по модели PISA
2024	PISA

2019	
N	Регион
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	КБР
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	ЯНАО
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

2020	
N	Регион
1	Сахалинская область
2	Нижегородская область
3	Чувашская Республика
4	г. Санкт-Петербург
5	Республика Коми
6	Республика Ингушетия
7	Омская область
8	Республика Тыва
9	Челябинская область
10	Владимирская область
11	Тульская область
12	Воронежская область
13	Волгоградская область
14	Республика Калмыкия

2021	
N	Регион
1	Амурская область
2	Пермский край
3	Кировская область
4	Удмуртская Республика
5	Республика Марий Эл
6	Мурманская область
7	Республика Дагестан
8	Красноярский край
9	Новосибирская область
10	Республика Алтай
11	Свердловская область
12	Калужская область
13	Орловская область
14	Республика Адыгея

.....

**ВОЗРАСТ
УЧАСТНИКОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Год	PIRLS	TIMMS	PISA
2021	4 класс		Подростки 15 лет. (8-9 класс)
2023		4,8 класс	
2024			Подростки 15 лет. (8-9 класс)
2019-2020	3 класс	1,5 класс	5,7 класс



Оценка качества образования на основе практики международных исследований

- **В каждом регионе — репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- **Срок проведения: сентябрь—октябрь**
- Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-ого класса)
- Оценка проводится на компьютерах
- В процессе проведения в аудитории присутствует не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. Схожие размеры групп по количеству обучающихся.
2. Представительство всех федеральных округов.
3. Представительство «сельских» и «городских» регионов

№	2019
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Волгоградская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

2020	2021	2022	2023	2024
Сахалинская область	Амурская область	Магаданская область	Камчатский край	Приморский край
Нижегородская область	Пермский край	Чукотский автономный округ	Хабаровский край	Забайкальский край
Чувашская Республика	Кировская область	Оренбургская область	Еврейская автономная область	Самарская область
г. Санкт-Петербург	Удмуртская Республика	Республика Мордовия	Республика Татарстан	Республика Башкортостан
Республика Коми	Республика Марий Эл	Новгородская область	Пензенская область	Ленинградская область
Республика Ингушетия	Мурманская область	Архангельская область	Калининградская область	Республика Карелия
Омская область	Республика Дагестан	Псковская область	Республика Северная Осетия-Алания	Ненецкий автономный округ
Республика Тыва	Красноярский край	Карачаево-Черкесская Республика	Алтайский край	Чеченская Республика
Челябинская область	Новосибирская область	Республика Хакасия	Курганская область	Кемеровская область
Владимирская область	Республика Алтай	Ханты-Мансийский автономный округ	Московская область	Тюменская область
Тульская область	Свердловская область	г. Москва	Ярославская область	Тамбовская область
Воронежская область	Калужская область	Костромская область	Смоленская область	Рязанская область
Волгоградская область	Орловская область	Ростовская область	Белгородская область	Тверская область
Республика Калмыкия	Республика Адыгея	Республика Крым	Астраханская область	Курская область
				г. Севастополь

НОВОЕ! Общероссийская оценка по модели PISA*



Государственная
итоговая аттестация

Национальные исследования
качества образования

Всероссийские
проверочные работы

Международные исследования

... способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней используя накопленные знания и умения

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)
— М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.



- **Читательская грамотность**
- **Математическая грамотность**
- **Естественно-научная грамотность**
- **Финансовая грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Креативное мышление**



PISA -2018 (2015) (15-летние подростки)

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1. Сингапур	596	1
2. Япония	536	2,3
3. Австралия	534	2,3
4. Тайвань	532	2,7
5. Финляндия	531	3,7
6. Южная Корея	529	5,1
7. Канада	528	5,1
8. Вьетнам	525	4,18
9. Гонконг (Китай)	523	7,18
10. Китай	518	8,18
11. Республика Корея	516	8,14
12. Новая Зеландия	513	10,16
13. Швеция	513	11,16
14. Австралия	510	12,17
15. Великобритания	509	12,19
16. Германия	509	12,19
17. Нидерланды	509	13,19
18. Швейцария	506	14,23
19. Италия	503	17,24
20. Бельгия	500	18,25
21. Дания	500	18,25
22. Эстония	500	18,25
23. Португалия	501	18,25
24. Франция	498	20,27
25. США	496	21,31
26. Австрия	496	23,30
27. Норвегия	496	24,30
28. Швеция	495	24,32
29. Республика Беларусь	490	25,31
30. Италия	490	25,31
31. Венгрия	486	27,32

32. Российская Федерация 487

37. Хорватия	475	35,39
38. Барбадос (Карибы)	475	32,41
39. Исландия	473	31,39
40. Израиль	467	29,42
41. Малайзия	466	40,42
42. Словения	461	41,43
43. Греция	455	42,44
44. Мексика	447	44,45
45. Болгария	446	43,46
46. США	437	45,49
47. Грузия	435	45,49
48. Румыния	435	45,50
49. Китай	433	47,50
50. Мьянма	428	49,53
51. Албания	427	49,54
52. Греция	425	49,55

TIMSS – 2019 (2015) (4 и 8 классы)

Страна	Средний балл
1. Сингапур	597 (3,2)
2. Япония	571 (1,8)
3. Тайвань	569 (2,1)
4. Республика Корея	556 (2,2)
5. Швеция	551 (2,4)
6. Тайвань	546 (2,0)

7. Российская Федерация 544

10. Ирландия	536 (2,8)
11. США	530 (2,8)
12. Венгрия	527 (3,4)
13. Канада	526 (2,2)
14. Швеция	522 (3,4)
15. Литва	519 (2,8)
16. Новая Зеландия	513 (3,1)
17. Австралия	512 (2,7)
18. Норвегия	509 (2,8)
19. Израиль	507 (3,9)

Математика

Естествознание

Среднее значение шкалы TIMSS	500
20. Италия	499 (2,4)
21. Турция	495 (4,0)
22. Мальта	481 (1,6)
23. ОАЭ	477 (2,3)
24. Малайзия	471 (4,1)
25. Бахрейн	466 (2,2)
26. Катар	457 (3,0)
27. Иран	456 (4,0)
28. Таиланд	456 (4,2)
29. Оман	455 (2,7)
30. Чили	454 (5,1)
31. Грузия	443 (3,1)
32. Норвегия	426 (5,4)
33. Кувейт	411 (5,2)
34. Ливан	398 (5,3)
35. Суданская Аравия	396 (4,5)
36. Марокко	393 (2,5)
37. Ботсвана	392 (2,7)
38. Египет	371 (4,3)
39. Южная Африка	358 (5,6)

PIRLS – 2021 (2016) (4 классы)

Читательская грамотность



Читательская грамотность



Естественнонаучная грамотность



Математическая Грамотность



Глобальные компетенции



Финансовая грамотность



Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы).

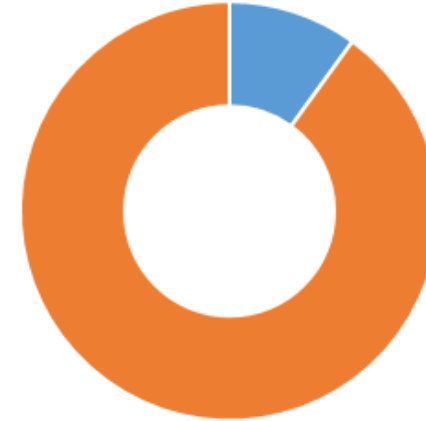




20 - 30%

Не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем 3-м областям:

- чтению,
- математике,
- естествознанию или отдельным областям



90 - 95%

Не достигают высоких уровней функциональной грамотности:

- способности самостоятельно мыслить
- функционировать в сложных условиях

Функциональная грамотность. Объекты оценивания в PISA



2000	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
2003	Математическая грамотность	Оценка умения разрешать проблемы и проблемные ситуации. Отдельные задания межпредметного характера.	
2006	Естественнонаучная грамотность		
2012	Финансовая грамотность	Интерактивная версия. Оценка навыков креативного мышления.	
2015	Интерактивная версия. Оценка навыков совместного решения проблем.		
2018	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	
2021	Математическая грамотность	Оценка навыков креативного мышления	





Читательская грамотность - **способность** человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность - **способность** индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Естественнонаучная грамотность - **способность** человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

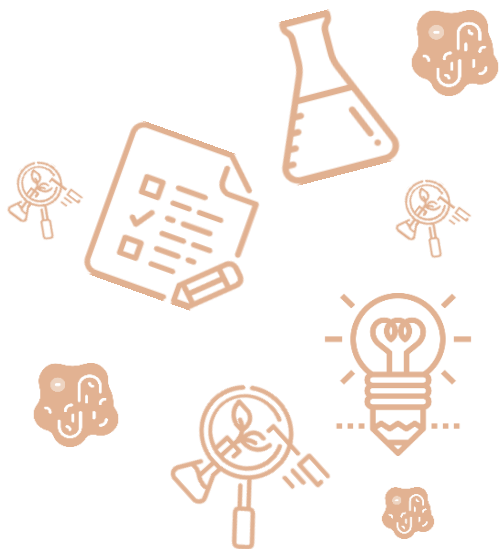
Финансовая грамотность - **знание** и **понимание** финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, **мотивация** и **уверенность**, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

”

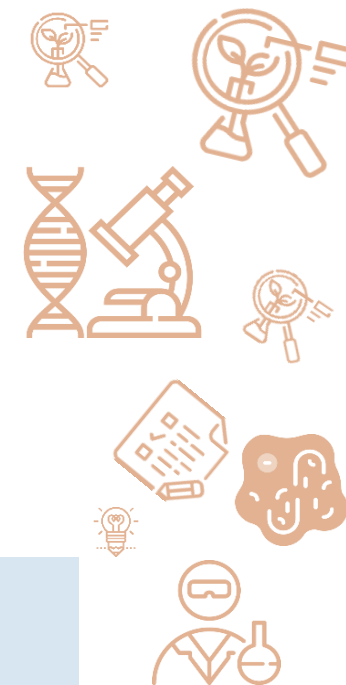
«PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения»

Галина Ковалёва

руководитель центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России



«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ



Пример задания

1) $5 \times 4 = ?$

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ

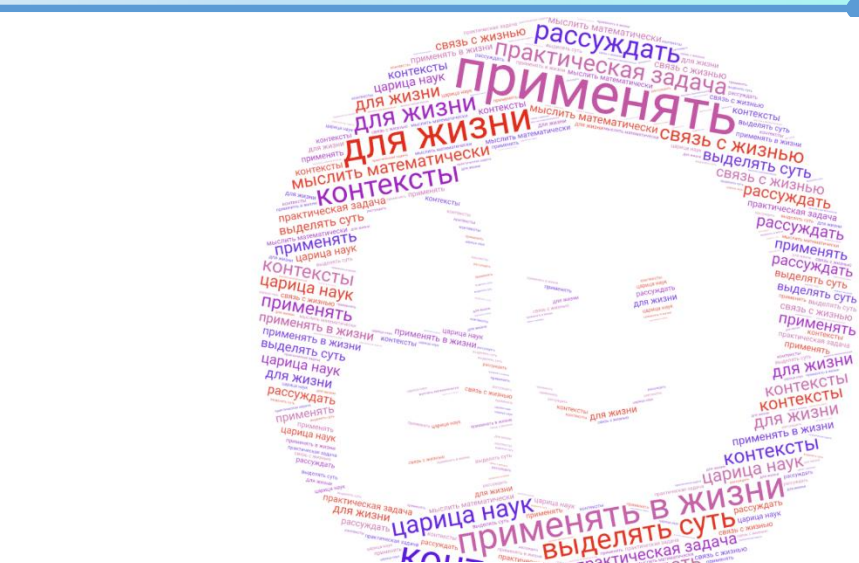
Кол-во верных ответов

≈ 95%

≈ 85%

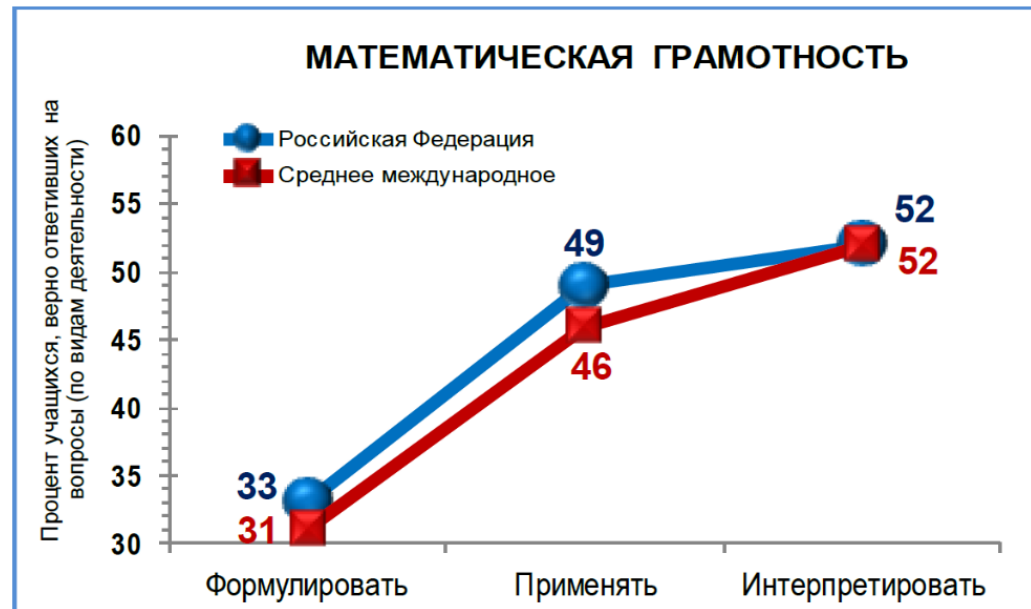
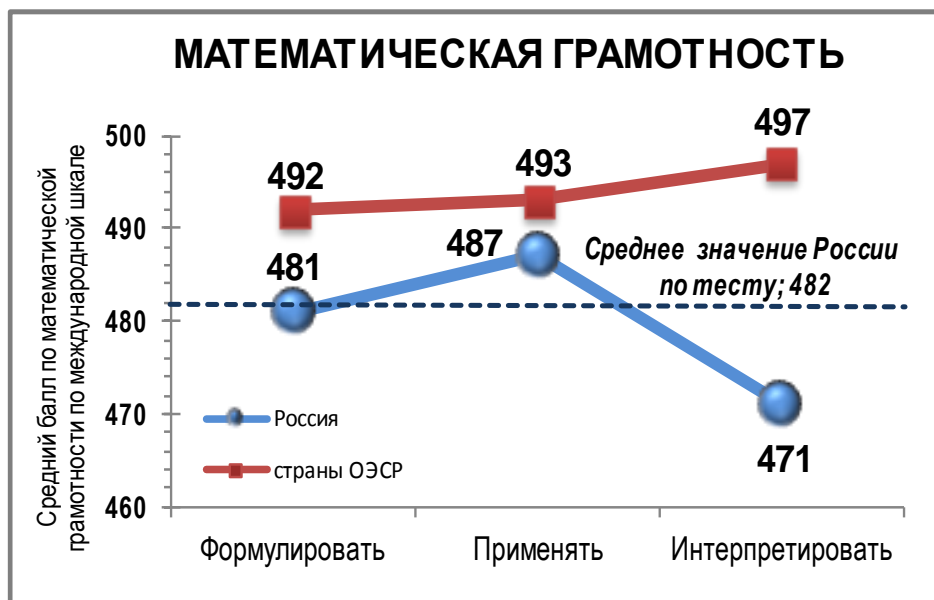
≈ 50%

Математическая грамотность - способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.



PISA - 2012

PISA - 2015





50



Математическая задача



▶ РАСПРОДАЖА

Магазин объявил о распродаже телевизоров модели «Z», изготовленных в 2018 году, со скидкой 20%. Известно, что новая модель 2019 года дороже на 20% модели, изготовленной в 2018 году.

Вопрос 1

На сколько процентов новая модель телевизора «Z» дороже старой с учётом скидки?

Вопрос 2

Известно, что средняя продолжительность эксплуатации модели «Z» 2018 года — 5 лет. Новая модель 2019 года может прослужить на 3 года дольше модели 2018 года. Какую из моделей «Z» выгоднее приобрести: 2018 года со скидкой 20% или новую 2019 года?

Вопрос 3

Новая модель телевизора «Z» стоит 42 000 р. У Дмитрия есть 28 000 р., а на недостающую сумму он хочет оформить кредит. Каким должен быть процент по кредиту, чтобы покупка новой модели была выгоднее покупки старой и Дмитрий смог погасить кредит в течение года? Выплаты будут осуществляться ежемесячно равными платежами.



Математическая задача

51



▶ АКЦИЯ

Две подруги Оля и Лена отправились в магазин за покупками. В тот день в отделе «Головные уборы» проводилась акция: покупка второй шапки за 50% от её цены. «Что выгоднее: купить шапку по низкой цене и заплатить за более дорогую вещь половину цены или наоборот?», — обсудили подруги, в результате решив воспользоваться акцией и приобрести себе шапки.

Вопрос 1

Оля выбрала шапку за 1800 р., а Лена — за 1200 р. Какую сумму должны заплатить подруги за две шапки?

Вопрос 2

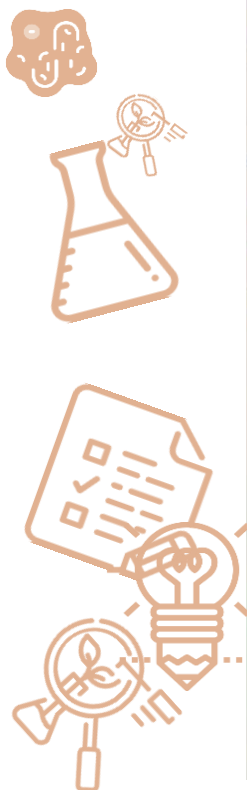
Какая из двух акций наиболее выгодна подругам:

- покупка второй шапки за 50% цены;
- скидка 25% на все товары?

Вопрос 3

Какую сумму должна заплатить каждая из девочек, если у Оли есть карта магазина и на ней накоплено 200 баллов, которые можно внести в счёт оплаты за шапку?

1 балл = 1 р.



76



Математическая задача



▶ ЛАВИНА

Лавина — это пришедшие в движение на склоне горы, скользящие и низвергающиеся снежные массы. Обладая высокой мощностью, это природное явление способно наносить серьёзные разрушения.

Возникновение снежных лавин связано с тем, что на склонах гор с углом наклона $25\text{--}45^\circ$ накапливаются большие массы снега. Образование снежных лавин невозможно избежать, так как выпадение осадков является естественным природным процессом. Исследуя причины, провоцирующие это явление, иногда можно предсказать сход лавины.

Территориальное управление МЧС опубликовало прогноз на январь по району N: «Вероятность снежной лавины в районе N составляет три к четырём».

Вопрос 1

Какое из утверждений правильно передаёт прогноз?

A) $\frac{3}{4} \cdot 31 = 23,25$, поэтому между 23 и 24 января произойдёт сход снежной лавины в районе N.

77

B) Вероятность того, что в январе произойдёт сход снежной лавины в районе N, больше, чем вероятность того, что сход не произойдёт.

C) Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт сход снежной лавины.

D) $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$, поэтому можно быть уверенным, что в течение января произойдёт сход снежной лавины.

Вопрос 2

Известно, что за последние 40 лет в феврале сход лавины наблюдался 24 раза. В каком из месяцев (январе или феврале) наиболее вероятен сход лавины?

Вопрос 3

Житель района N решил застраховать свой дом на случай стихийного бедствия. Он оценил свой дом в 3 000 000 р. и имущество в 500 000 р. Страховая компания M предлагает следующие условия страхования на год: дом — 0,2% стоимости и имущество — 0,9% стоимости. Страховая компания K предлагает купить полис на 3 года стоимостью 29 900 р., который включает страхование дома и имущества. В какой компании выгоднее застраховать дом и имущество на 3 года?

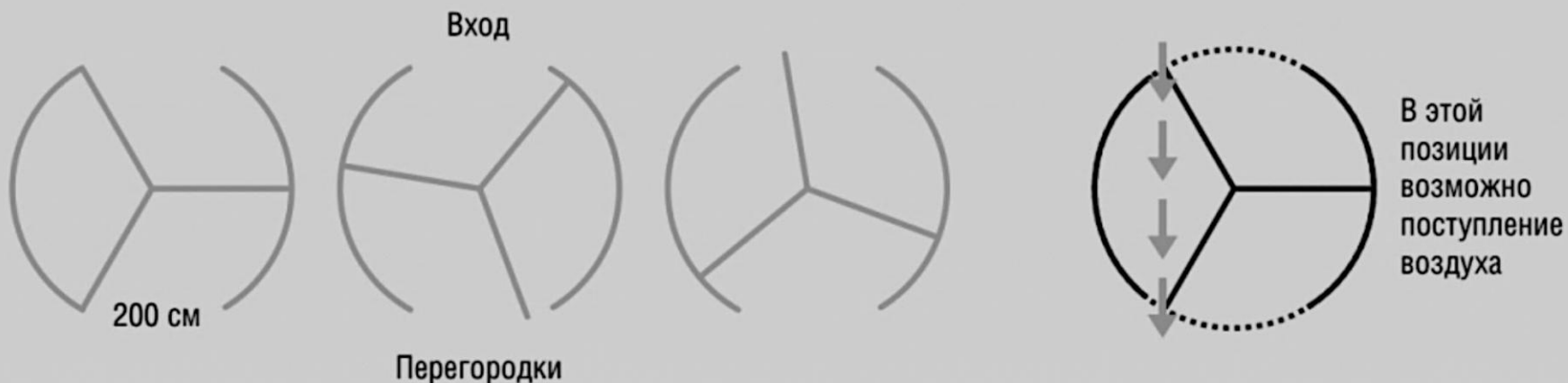
Вопрос 4

Несколько лет назад в результате схода лавины в районе N была разрушена пятая часть домов и 24% домов частично пострадали. Руководством района N было принято решение о компенсации ущерба его жителям. Каждому владельцу разрушенного дома было выплачено по 700 000 р., а частично пострадавшего — по 150 000 р. Кроме того, всем пострадавшим семьям была выплачена компенсация за испорченное имущество в размере 50 000 р. Какую сумму компенсаций выплатило руководство района N, если в районе 125 домов?



Вращающаяся дверь

Вращающаяся дверь имеет три стеклянных перегородки, которые вместе с этой дверью вращаются внутри кругового пространства. Внутренний диаметр этого пространства 2 метра (200 сантиметров). Три дверные перегородки делят пространство на три равных сектора. Ниже на плане показаны дверные перегородки в трёх разных позициях, если смотреть на них сверху.



Два дверных проёма (пунктирные дуги на рисунке) имеют одинаковый размер. Если эти проёмы слишком широкие, то вращающиеся перегородки не смогут закрыть открытое пространство., и воздух сможет свободно поступать через вход и выход. Это приведёт либо к нежелательной потере тепла., либо к его увеличению. Этот случай показан на рисунке справа.

Какую наибольшую длину дуги в сантиметрах (см) может иметь каждый дверной проём, чтобы воздух никогда не мог свободно поступать через вход и выход?

Наибольшая длина дуги: _____ см

► ПЕНЯ

Плата за жилое помещение и коммунальные услуги — это обязанность, которая возлагается на всех без исключения граждан Российской Федерации. Каждый раз, когда приходят квитанции на оплату коммунальных услуг, мы тщательно изучаем, сколько должны заплатить за тепло, свет, воду, мусор, капитальный ремонт и прочие блага цивилизации. Иногда в квитанции можно увидеть слово «пеня». Пеня, или неустойка, возникает, когда жильцы несвоевременно оплатили жилищно-коммунальные услуги.

Пеня рассчитывается по формуле:

$$P = M \cdot N \cdot \frac{1}{300} \cdot S,$$

где M — сумма долга в рублях,
 N — количество дней просрочки,
 S — ставка рефинансирования Центрального банка в процентах.



41

Вопрос 1

Рассчитайте пеню, которую должен заплатить владелец квартиры за 20 дней просрочки при сумме долга 3000 р. и ставке рефинансирования Центрального банка 7,5%.

Вопрос 2

Владельцы квартиры за 30 дней просрочки заплатили пеню в размере 18 р. Определите сумму долга, если ставка рефинансирования Центрального банка составила 7,5%.

Вопрос 3

Ставка рефинансирования Центрального банка увеличилась до 9%. На сколько надо сократить количество дней просрочки, чтобы сумма пени не изменилась? При решении используйте данные предыдущего вопроса.

Вопрос 4

Владельцы квартиры установили счётчики на холодную воду. В дальнейшем это позволило на 20% снизить размер оплаты коммунальных платежей.

Определите, через сколько месяцев у владельцев квартиры снизятся коммунальные платежи за холодную воду, если ежемесячно они тратили 600 р., установка счётчика обошлась им в 2400 р. и у них накопилась задолженность в размере 1200 р. за 2 месяца.

Мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи

(Г.Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон «Творческое и критическое мышление»)

Процесс установления связей между идеями и событиями, на первый взгляд несвязанными

(Дж. Гудвин «Исследование в психологии: методы и планирование»)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

«НЕОБЫЧНОЕ РИСОВАНИЕ»

ПОИСК ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

РАЗВИТИЕ
АССОЦИАТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Задание 1/4.

Рассмотрите картинку.

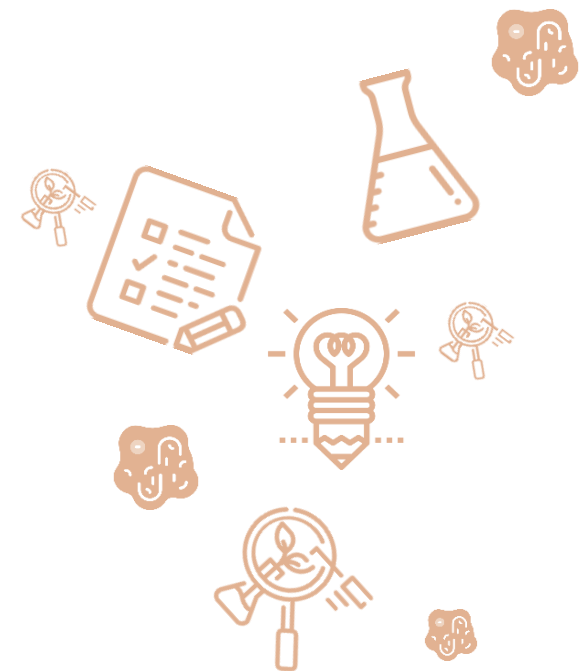
Вы играете в игру, в которой нужно покрутить и бросить кубики. Выпавшее изображение должно послужить вам источником вдохновения для сочинения истории.



Для «разогрева» у вас только два кубика.

У вас есть 4 минуты, чтобы записать как можно больше разных коротких историй, связывающих между собой два изображения справа. Постарайтесь записать по меньшей мере 3 разные истории.

Например: *«Лучник выпустил стрелу с такой силой, что она облетела вокруг света».*



Задача 2/4.

Рассмотрите картинку.



Теперь, когда у вас есть некоторый опыт игры, попытайтесь сочинить одну креативную историю, в которой будут связаны между собой шесть изображений в том порядке, в котором они появляются.

Вы получите тем больший балл, чем более оригинальной будет ваша история, чем лучше она будет организована (структурирована) и чем более богатое воображение вы продемонстрируете.

Шесть изображений, которые использовал ваш друг

Задание 4/4.

Вот история Вашего друга:



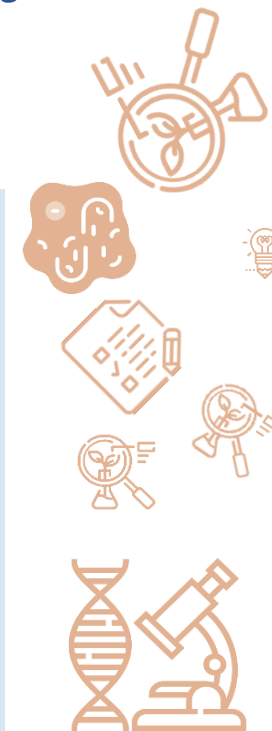
На сердце было тяжело. Пришло время попрощаться. В этом здании она больше не чувствовала себя дома. Она собрала вещи и направилась на Восток. Она навсегда перебиралась туда, где никогда не была, через половину земного шара – в Китай.

Но новые вызовы её не пугали. Она знала, что жизнь полна неожиданностей и была готова к тому, чтобы в очередной раз подбросить кубик и посмотреть, куда он заведёт её в следующий раз.

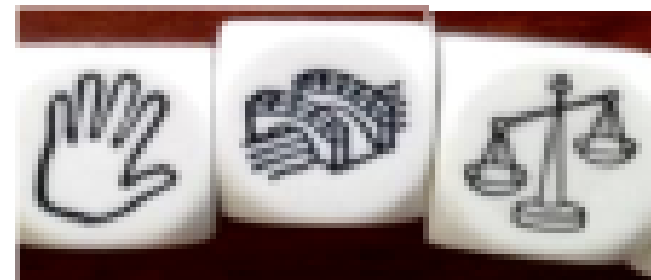
Теперь вы играете в другую версию игры, в которой вы сочиняете историю вместе со своим другом.

Прочтите начало истории, которое написал ваш друг, используя шесть изображений представленных справа сверху. Вам надо закончить эту историю, используя три изображения справа снизу.

Напишите креативное продолжение истории, начатой вашим другом, старайтесь следовать его вдохновению и стилю.



Три изображения, которые вам надо использовать для продолжения истории:



ВОПРОС	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	КОНТЕКСТ

1

Придумайте сюжет и определите контекст

2

Какие вопросы могут возникнуть в реальной жизни в этом сюжете?
Назовите мыслительные процессы

3

Подготовьте решение. Какие содержательные области предмета необходимы при решении задачи?

4

Заполните таблицу. Представьте результат



Функциональная грамотность. Тренажеры



Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.

Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.

Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.

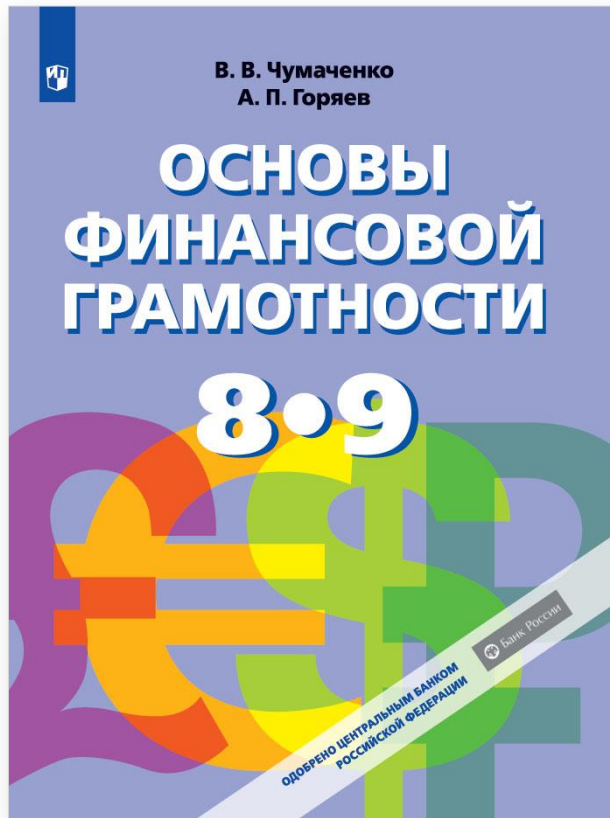
Готовятся к печати
в декабре 2019

- Живые системы. 7–9 классы
- Науки о Земле и Вселенной. 7–9 классы
- Физические системы. 7-9 классы

Готовятся к печати
в начале 2020

- В поисках финансового равновесия. 6–8 классы
- Многомерное чтение. 6-8 классы

Главная задача курса — научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей



Простым и ясным языком освещает вопросы:

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- Как сохранить и преумножить сбережения
- Кредитование и возможные риски
- Мобильные платежи и защита от мошенников
- Страхование
- Налоги
- Пенсия
- Защита от финансовых махинаций

Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронная форма учебника



Может использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

№ ФПУ 1.3.6.2.1.1

Функциональная грамотность. Задачники

Многофункциональные задачники:

- позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности,
- содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и расширить кругозор,
- могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



Сборники эталонных изданий



Готовятся к печати
в декабре 2019

- **Предназначены** для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- **Содержат** обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- **Могут быть использованы** в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.

Административная деятельность

1. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности

2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

Урочная деятельность

1. Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность

1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

2. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

**Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие
программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



pisa.prosv.ru



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru