

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования "МР Усть-Вымский"

МБОУ "СОШ" пст. Казлук

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№ 8 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ» пст. Казлук

И.Ю. Костюков

приказ №82/1 от «31» мая 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шаг в медицину»

для 8-9 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чекунова Алла Анатольевна

учитель биологии

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шаг в медицину» естественно-научной направленности составлена для организации дополнительного образования учащихся среднего звена основной школы и ориентирована на учащихся, проявляющих интересы в области медицины.

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия по овладению знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, профориентационным выбором обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шаг в медицину» предназначена для обучения основам медицинских знаний. В процессе обучения дети развивают практические навыки по оказанию первой помощи, познают основы работы медицинской организации, развивают личностные профессиональные качества: ответственность, чувство долга, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Отличительные особенности программы:

Программа «Шаг в медицину» составлена на основе программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы: Мещерякова М.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М., Нестерова Е.В., Борисенко Е.В., Хадиева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. (Москва), но отличается от нее меньшим объемом часов.

Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся получить начальные знания и умения по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, навыки в области укрепления здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Адресат программы – ДОП адресована обучающимся в возрасте 14-15 лет

Срок освоения: 1 четверть.

Общее количество часов: 8 часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: кружок

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут

Возрастные особенности:

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-15 лет. Для этого возраста характерна заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Способствовать повышению уровня знаний по организации первой медицинской помощи и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Обучить навыкам ухода за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья.

Развивающие (метапредметные):

1. Развитие умения взаимодействовать в группе.
2. Владение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитать внимательное отношение к здоровью других людей и собственному здоровью;
2. Воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
3. Повысить мотивацию к выбору профессии.

Для реализации программы используются

формы организации работы: групповая и парная,

формы проведения занятий: теоретические занятия (лекторий), просмотр учебных фильмов, работа с источниками информации, практические работы

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. Система здравоохранения	1	1	0	
1.1	Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи.	1	1	0	Анкетирование
II.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	7	3,5	3,5	
2.1	Опорно-двигательный аппарат как система. Первая помощь при травмах.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.2	Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.3	Строение и функции дыхательной системы. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.4	Строение и функции пищеварительной системы. Первая помощь при отравлениях.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.5	Кожа как орган терморегуляции. Первая помощь при повреждении кожи.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.6	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Первая помощь при отеке Квинке.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.7	Итоговое занятие Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.	1	0,5	0,5	Зачёт
Итого:		8	4,5	3,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Система здравоохранения.

1.1. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи.

Теория. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Уровни медицинского образования. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи

2.1. Опорно-двигательный аппарат как система. Первая помощь при травмах.

Теория. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка.

Определение понятия травма. Типичные повреждения.

Практика: фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

2.2. Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.

Теория. Понятие давления и пульса. Заболевания сердца. Заболевания сосудов.

Электрокардиограмма. Способы профилактики ССС. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

Практика: измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, коллапсе и сосудистом шоке. Остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Обучение технике измерения АД.

2.3. Строение и функции дыхательной системы. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы.

Теория. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

Практика: первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах. Приемы оказания ПП при утоплении.

2.4. Строение и функции пищеварительной системы. Первая помощь при отравлениях.

Теория. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание.

Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Отравления.

Практика: составление рациона питания. Подсчет калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

2.5. Кожа как орган терморегуляции. Первая помощь при повреждении кожи.

Теория. Кожа – строение и функции. Производные кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током. Укусы животных.

Практика: первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Первая помощь при укусах змей, клещей.

2.6. Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Первая помощь при отеке Квинке.

Теория. Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отёк Квинке). Аутоиммунные заболевания.

Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы. Новые методы лечения аллергии .

Практика: ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Первая помощь при отеке Квинке.

2.7. Итоговое занятие. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Теория. Какие температуры тела опасны для жизни человека. Лихорадка. Правила измерения температуры. Возможные ошибки при измерении температуры. Гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Пролежни, причина их образования.

Практика. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы.

Личностные результаты:

- воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- ответственное отношение к своему здоровью.

2 .Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль проводится в форме практического занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме зачета.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм оценивания	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам содержания программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам содержания программы)</i>	Не может оказать первую медицинскую помощь без помощи учителя. Требуются постоянные пояснения учителя при оказании первой медицинской	Может оказать первую медицинскую помощь по схемам учебной литературы, при подсказке учителя. Нуждается в пояснении последовательности	Самостоятельно выполняет операции по оказанию первой медицинской помощи

		и работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	
--	--	---	--

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Система здравоохранения							
1			Беседа, инструктаж	1	Вводный инструктаж по ТБ. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи.	Кабинет биологии	Опрос, анкетирование
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи							
2			Лекция, практическое занятие	1	Первичный инструктаж по ТБ. Опорно-двигательный аппарат как система. Первая помощь при травмах.	Кабинет биологии	Фронтальный опрос, практическое задание
3			Лекция, практическое занятие	1	Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	Кабинет биологии	Фронтальный опрос, практическое задание
4			Лекция, практическое занятие	1	Строение и функции дыхательной системы. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы.	Кабинет биологии	Фронтальный опрос, практическое задание
5			Лекция, практическое занятие	1	Строение и функции пищеварительной системы. Первая помощь при отравлениях.	Кабинет биологии	Фронтальный опрос, практическое задание
6			Лекция, практическое занятие	1	Кожа как орган терморегуляции. Первая помощь при повреждении кожи.	Кабинет биологии	Фронтальный опрос, практическое задание
7			Лекция, практическое занятие	1	Иммунная система:заболевания, профилактика. Аллергия. Первая помощь при отеке Квинке.	Кабинет биологии	Фронтальный опрос, практическое задание

8			Лекция, практическое занятие	1	Итоговое занятие Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.	Кабинет биологии	Зачёт
---	--	--	---------------------------------	---	---	------------------	-------

